

Açıklama: Her yeterlilik ifadesi için (3, 2, 1 ve 0 olmak üzere) dört adet puanlama seçeneği bulunmaktadır. 3 (üç) puan öğrencinin yardım almadan kendisinden istenilenleri yapabileceğini gösterirken 0 (sıfır) puan öğrencinin istenilen/beklenen davranışı gösteremediği veya görevi yerine getiremediği anlamına gelmektedir. Her yeterlik ifadesi (örn. A1-D1-1) için öğrenciye değerlendirme ölçütleri göz önünde bulundurularak komisyon tarafından bir puan verilir ve bu puanlar “Değerlendirme Formuna” işlenir. Öğrencinin yeterlik puanları toplanarak toplam puan elde edilecektir. Elde edilen toplam puan öğrencinin eğitimine nerede devam edeceğini belirlemede kullanılacaktır.

Yeterlik Alanları

D: Dinleme
Sİ: Sözel İletişim
O: Okuma
Y: Yazma

Sıra No.	YETERLİK	DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	PUAN LAM A
1.	A1-D-1 “Dinlediklerinde Türk alfabesindeki harflerin karşılığı olan sesleri/ kelimeleri ayırt ederek bunların telaffuz özelliklerini fark edebilir.”	3 puan: Türkçe alfabeyle ilgili bir ses kaydını/ dikteyi dinleme sırasında, sesler arasındaki farklılıkları (a/e, ı/i, c/ç, d/t) ayırt edebilmiş ve dinleme-yazma çalışmalarında, kişi tanıtımı içeren basit bir ses kaydını/ dikteyi dinleme sırasında, kelime sınırlarını (“Benimad immehtet”/ “Ben imad immeht met” değil “Benim adım Mehmet”)	3
		2 puan: Türkçe alfabeyle ilgili bir ses kaydını/ dikteyi dinleme sırasında, sesler arasındaki farklılıkları (a/e, ı/i, c/ç, d/t) ayırt edebilmiş ve dinleme-yazma çalışmalarında, kişi tanıtımı içeren basit bir ses kaydını/ dikteyi dinleme sırasında, kelime sınırlarını yardım alması gerekse de büyük oranda belirleyebilmiştir.	2
		1 puan: Türkçe alfabeyle ilgili bir ses kaydını/ dikteyi dinleme sırasında, sesler arasındaki farklılıkları (a/e, ı/i, c/ç, d/t) ayırt edebilmiş ve dinleme-yazma çalışmalarında, kişi tanıtımı içeren basit bir ses kaydını/ dikteyi dinleme sırasında, kelime sınırlarını yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde belirleyebilmiştir.	1
		0 puan: Türkçe alfabeyle ilgili bir ses kaydını/ dikteyi dinleme sırasında, sesler arasındaki farklılıkları (a/e, ı/i, c/ç, d/t) ayırt edebilmiş ve dinleme-yazma çalışmalarında, kişi tanıtımı içeren basit bir ses kaydını/ dikteyi dinleme sırasında, kelime sınırlarını yardım almasına rağmen belirleyememiştir.	0
2.	A1-D-2 “Basit yönerge ifadelerini anlayarak bunlara uygun davranışlar gösterebilir.”	3 puan: Ders dinleme sırasında sınıf içinde (oku, yaz, konuş, kes, çiz, boya), oyun/teneffüs sırasında bahçede (koş, oyna, bekle), seyahat sırasında sokakta/caddede (dur, bak, bekle) o an ne yapacağı hakkında söylenen basit yönergeleri anlayabilmiş ve yönergeyi anladığını gösteren davranışı sergileyebilmiştir.	3
		2 puan: Ders dinleme sırasında sınıf içinde (oku, yaz, konuş, kes, çiz, boya), oyun/teneffüs sırasında bahçede (koş, oyna, bekle), seyahat sırasında sokakta/caddede (dur, bak, bekle) o an ne yapacağı hakkında söylenen basit yönergeleri yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiş ve yönergeyi anladığını gösteren davranışı sergileyebilmiştir.	2
		1 puan: Ders dinleme sırasında sınıf içinde (oku, yaz, konuş, kes, çiz, boya), oyun/teneffüs sırasında bahçede (koş, oyna, bekle), seyahat sırasında sokakta/caddede (dur, bak, bekle) o an ne yapacağı hakkında söylenen basit yönergeleri yardım almasına rağmen eksik/hatalı bir şekilde anlayabilmiş ve yönergeyi anladığını gösteren davranışı sergilemekte zorlanmıştır.	1
		0 puan: Ders dinleme sırasında sınıf içinde (oku, yaz, konuş, kes, çiz, boya), oyun/teneffüs sırasında bahçede (koş, oyna, bekle), seyahat sırasında sokakta/caddede (dur, bak, bekle) o an ne yapacağı hakkında söylenen basit yönergeleri yardım almasına rağmen anlayamamış ve yönergeyi anladığını gösteren davranışı sergileyememiştir.	0
3.	A1-D-3 “Tanıdığı kişiler ve günlük rutinler hakkında yavaş ve açık konuşmaları, tekrar edilmesi gerekse de anlayabilir.”	3 puan: Ses kaydını/ konuşmayı dinleme sırasında, bildiği kişilerin (aile, arkadaş, öğretmen) temel tanıtıcı bilgilerini (ad, yaş, uzun, kısa, genç, yaşlı, en yaygın meslek isimleri) ve günlük eylemlerini içeren (yemek yemek, dişlerini fırçalamak, ellerini yıkamak, okula gitmek, uyumak) yavaş ve açık konuşmaları, tekrar edilmesi gerekse de anlayabilmiştir.	3
		2 puan: Ses kaydını/ konuşmayı dinleme sırasında bildiği kişilerin (aile, arkadaş, öğretmen) temel tanıtıcı bilgilerini (ad, yaş, uzun, kısa, genç, yaşlı, en yaygın meslek isimleri) ve günlük eylemlerini içeren (yemek yemek, dişlerini fırçalamak, ellerini yıkamak, okula gitmek, uyumak) yavaş ve açık konuşmaları tekrar edilmesi veya farklı yardımlar (ima, çağrışım, görsel desteği, işaret) alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiştir.	2
		1 puan: Ses kaydını/ konuşmayı dinleme sırasında bildiği kişilerin (aile, arkadaş, öğretmen) temel tanıtıcı bilgilerini (ad, yaş, uzun, kısa, genç, yaşlı, en yaygın meslek isimleri) ve günlük eylemlerini içeren (yemek yemek, dişlerini fırçalamak, ellerini yıkamak, okula gitmek, uyumak) yavaş ve açık konuşmaları tekrar edilmesine ve farklı yardımlar (ima, çağrışım, görsel desteği, işaret) almasına rağmen kısmen anlayabilmiştir.	1
		0 puan: Ses kaydını/ konuşmayı dinleme sırasında bildiği kişilerin (aile, arkadaş, öğretmen) temel tanıtıcı bilgilerini (ad, yaş, uzun, kısa, genç, yaşlı, en yaygın meslek isimleri) ve günlük eylemlerini içeren (yemek yemek, dişlerini fırçalamak, ellerini yıkamak, okula gitmek, uyumak) yavaş ve açık konuşmalarını, tekrar edilmesine ve farklı yardımlar (ima, çağrışım, görsel desteği, işaret) almasına rağmen anlayamamıştır.	0
4.		3 puan: Ses kaydını/ konuşmayı dinleme sırasında, belli durumlarda kullanılan (doğum günü, hastalık, bayramlaşma, özür, rica, izin) temel nezaket ifadelerini ile temenni/ kutlama kalıplarını (Nasılsın/ Teşekkür ederim/ İyi bayramlar/ İyi ki doğduñ/ Girebilir miyim/ Verir misin/ Afiyet olsun/ Eline sağlık/ Geçmiş olsun) ayırt edebilmiştir.	3

	A1-D-4 “Konusmalarda temel nezaket/ temenni/ kutlama kalıplarını anlayabilir.”	2 puan: Ses kaydını/ konuşmayı dinleme sırasında belli durumlarda kullanılan (doğum günü, hastalık, bayramlaşma, özür, rica, izin) temel nezaket ifadelerini ile temenni/ kutlama kalıplarını (Nasılın/ Teşekkür ederim/ İyi bayramlar/ İyi ki doğdun/ Girebilir miyim/ Verir misin/ Afiyet olsun/ Eline sağlık/ Geçmiş olsun) yardım alması gerekse de büyük oranda ayırt edebilmiştir.	Ek-5 2
		1 puan: Ses kaydını/ konuşmayı dinleme sırasında belli durumlarda kullanılan (doğum günü, hastalık, bayramlaşma, özür, rica, izin) temel nezaket ifadelerini ile temenni/ kutlama kalıplarını (Nasılın/ Teşekkür ederim/ İyi bayramlar/ İyi ki doğdun/ Girebilir miyim/ Verir misin/ Afiyet olsun/ Eline sağlık/ Geçmiş olsun) yardım almasına rağmen kısmen ayırt edebilmiştir.	1
		0 puan: Ses kaydını/ konuşmayı dinleme sırasında belli durumlarda kullanılan (doğum günü, hastalık, bayramlaşma, özür, rica, izin) temel nezaket ifadelerini ile temenni/ kutlama kalıplarını (Nasılın/ Teşekkür ederim/ İyi bayramlar/ İyi ki doğdun/ Girebilir miyim/ Verir misin/ Afiyet olsun/ Eline sağlık/ Geçmiş olsun) yardım almasına rağmen ayırt edememiştir.	0
5.	A1-D-5 “Konusmalarda fiyat, zaman, miktar ve yer bildiren temel söz varlığını ayırt edebilir.”	3 puan: Ses kaydını/ okunan bir metni/ konuşmayı dinleme sırasında zamanla, fiyatla, miktarla veya konuyla (Kaç lira, Ne zaman, Ne kadar, Kaç tane, Nasıl, Nerede, Üç gün sonra, Bir saat sonra, Bir bardak su, Bir dilim kek, Büyük elma, Altında, Üstünde, Yanında) ilgili istenen/ aradığı bilgiyi diğer kelime ve ifadeler arasından seçebilmiştir.	3
		2 puan: Ses kaydını/ okunan bir metni/ konuşmayı dinleme sırasında zamanla, fiyatla, miktarla veya konuyla (Kaç lira, Ne zaman, Ne kadar, Kaç tane, Nasıl, Nerede, Üç gün sonra, Bir saat sonra, Bir bardak su, Bir dilim kek, Büyük elma, Altında, Üstünde, Yanında) ilgili istenen/ aradığı bilgiyi diğer kelime ve ifadeler arasından yardım alması gerekse de büyük oranda seçebilmiştir.	2
		1 puan: Ses kaydını/ okunan bir metni/ konuşmayı dinleme sırasında zamanla, fiyatla, miktarla veya konuyla (Kaç lira, Ne zaman, Ne kadar, Kaç tane, Nasıl, Nerede, Üç gün sonra, Bir saat sonra, Bir bardak su, Bir dilim kek, Büyük elma, Altında, Üstünde, Yanında) ilgili istenen/ aradığı bilgiyi diğer kelime ve ifadeler arasından yardım almasına rağmen kısmen seçebilmiştir.	1
		0 puan: Ses kaydını/ okunan bir metni/ konuşmayı dinleme sırasında zamanla, fiyatla, miktarla veya konuyla (Kaç lira, Ne zaman, Ne kadar, Kaç tane, Nasıl, Nerede, Üç gün sonra, Bir saat sonra, Bir bardak su, Bir dilim kek, Büyük elma, Altında, Üstünde, Yanında) ilgili istenen/ aradığı bilgiyi diğer kelime ve ifadeler arasından yardım almasına rağmen seçememiştir.	0
6.	A1-D-6 “Dinlediklerindeki/İzlediklerindeki görsellerle ifade edilen durum ve olaylarla ilgili temel ifadeleri anlayabilir.”	3 puan: Okulda, evde veya ortak toplumsal yaşam alanlarında kullanılan sembol, işaret (acil çıkış işareti, Sessiz olunuz işareti, sağa dön işareti, dur sembolü, dikkat sembolü, hava durumu ve trafik kurallarıyla ilgili sembol ve işaretler) veya kalıp ifadeleri (Yiyeceklerle girilmez, Yerler ıslak, Burada suya girilmez, Hava soğuk ceketini giy, hava durumu veya trafik kurallarıyla ilgili basit ifadeler) anlayabilmiş ve anladığını gösteren davranışlar sergileyebilmiştir.	3
		2 puan: Okulda, evde veya ortak toplumsal yaşam alanlarında kullanılan sembol, işaret (acil çıkış işareti, Sessiz olunuz işareti, sağa dön işareti, dur sembolü, dikkat sembolü, hava durumu ve trafik kurallarıyla ilgili sembol ve işaretler) veya kalıp ifadeleri (Yiyeceklerle girilmez, Yerler ıslak, Burada suya girilmez, Hava soğuk ceketini giy, hava durumu veya trafik kurallarıyla ilgili basit ifadeler) yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiş ve anladığını gösteren davranışlar sergileyebilmiştir.	2
		1 puan: Okulda, evde veya ortak toplumsal yaşam alanlarında kullanılan sembol, işaret (acil çıkış işareti, Sessiz olunuz işareti, sağa dön işareti, dur sembolü, dikkat sembolü, hava durumu ve trafik kurallarıyla ilgili sembol ve işaretler) veya kalıp ifadeleri (Yiyeceklerle girilmez, Yerler ıslak, Burada suya girilmez, Hava soğuk ceketini giy, hava durumu veya trafik kurallarıyla ilgili basit ifadeler) yardım almasına rağmen kısmen anlayabilmiş ve anladığını gösteren davranışlar sergileyebilmiştir.	1
		0 puan: Okulda, evde veya ortak toplumsal yaşam alanlarında kullanılan sembol, işaret (acil çıkış işareti, Sessiz olunuz işareti, sağa dön işareti, dur sembolü, dikkat sembolü, hava durumu ve trafik kurallarıyla ilgili sembol ve işaretler) veya kalıp ifadeleri (Yiyeceklerle girilmez, Yerler ıslak, Burada suya girilmez, Hava soğuk ceketini giy, hava durumu veya trafik kurallarıyla ilgili basit ifadeler) yardım almasına rağmen anlayamamış ve anladığını gösteren davranışları sergileyememiştir.	0
7.	A1-D-7 “Dinlediklerinin/İzlediklerinin ne ile ilgili olduğunu ana hatlarıyla anlayabilir ve durumları/olayları oluş sırasına göre takip edebilir.”	3 puan: Ses kaydını/ okunan bir metni/ anlatılan basit bir hikâyeyi/ konuşmayı dinleme veya gösterilen bir videoyu izleme sırasında dinlediklerinden/izlediklerinden ana konuyla (spor, sağlık, eğlence), sebep-sonuçla (çünkü, bunun için), öncelik-sonralıkla (sonra, daha sonra) ilgili istenen/ aradığı bilgileri ayırt edebilmiştir.	3
		2 puan: Ses kaydını/ okunan bir metni/ anlatılan basit bir hikâyeyi/ konuşmayı dinleme veya gösterilen bir videoyu izleme sırasında dinlediklerinden/izlediklerinden ana konuyla (spor, sağlık, eğlence), sebep-sonuçla (çünkü, bunun için), öncelik-sonralıkla (sonra, daha sonra) ilgili istenen/ aradığı bilgileri yardım almasına rağmen büyük oranda ayırt edebilmiştir.	2
		1 puan: Ses kaydını/ okunan bir metni/ anlatılan basit bir hikâyeyi/ konuşmayı dinleme veya gösterilen bir videoyu izleme sırasında dinlediklerinden/izlediklerinden ana konuyla (spor, sağlık, eğlence), sebep-sonuçla (çünkü, bunun için), öncelik-sonralıkla (sonra, daha sonra) ilgili istenen/ aradığı bilgileri yardım almasına rağmen kısmen ayırt edebilmiştir.	1
		0 puan: Ses kaydını/ okunan bir metni/ anlatılan basit bir hikâyeyi/ konuşmayı dinleme veya gösterilen bir videoyu izleme sırasında dinlediklerinden/izlediklerinden ana konuyla (spor, sağlık, eğlence), sebep-sonuçla (çünkü, bunun için), öncelik-sonralıkla (sonra, daha sonra) ilgili istenen/ aradığı bilgileri yardım almasına rağmen ayırt edememiştir.	0
8.	A1-Sİ-1 “Kendini ve yakın çevresindeki kişileri basit ifadelerle tanıtabilir.”	3 puan: Kendi ve yakın çevresiyle (aile, okul arkadaşları, öğretmen) ilgili istenen tanıtıcı temel bilgileri (yaş, ad, soyadı, anne, baba, ağabey, abla, temel meslek adları) ifade edebilmiştir.	3
		2 puan: Kendi ve yakın çevresiyle (aile, okul arkadaşları, öğretmen) ilgili istenen tanıtıcı temel bilgileri (yaş, ad, soyadı, anne, baba, ağabey, abla) yardım alması gerekse de büyük oranda ifade edebilmiştir.	2
		1 puan: Kendi ve yakın çevresiyle (aile, okul arkadaşları, öğretmen) ilgili istenen tanıtıcı temel bilgileri (yaş, ad, soyadı, anne, baba, ağabey, abla) yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde ifade edebilmiştir.	1

		Ek-5	
		0 puan: Kendi ve yakın çevresiyle (aile, okul arkadaşları, öğretmen) ilgili istenen tanıtıcı temel bilgileri (yaş, ad, soyadı, anne, baba, ağabey, abla) yardım almasına rağmen ifade edememiştir.	0
9.	A1-Sİ-2 “Yaşadığı yer, yakın çevresi ve sahip olduklarıyla ilgili temel bilgiler verip bunlarla ilgili soru sorabilir ve soruları cevaplayabilir.”	3 puan: Konuşmalarında çevresindeki mekân/nesnelerin (okul, kantin, market, kazak, etek, çanta, ne/kim) adlarıyla ve temel özellikleriyle (siyah, beyaz, büyük, küçük, ne renk, en, daha, hangisi) ilgili istenen bilgileri ifade edebilmiştir.	3
		2 puan: Konuşmalarında çevresindeki mekân/nesnelerin (okul, kantin, market, kazak, etek, çanta, ne/kim) adlarıyla ve temel özellikleriyle (siyah, beyaz, büyük, küçük, ne renk, en, daha, hangisi) ilgili istenen bilgileri arada yardım alması gerekse de büyük oranda ifade edebilmiştir.	2
		1 puan: Konuşmalarında çevresindeki mekân/nesnelerin (okul, kantin, market, kazak, etek, çanta, ne/kim) adlarıyla ve temel özellikleriyle (siyah, beyaz, büyük, küçük, ne renk, en, daha, hangisi) ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde ifade edebilmiştir.	1
		0 puan: Konuşmalarında çevresindeki mekân/nesnelerin (okul, kantin, market, kazak, etek, çanta, ne/kim) adlarıyla ve temel özellikleriyle (siyah, beyaz, büyük, küçük, ne renk, en, daha, hangisi) ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen ifade edememiştir.	0
10.	A1-Sİ-3 “Konuşmalarında temel nezaket/ temenni/ kutlama kalıplarını kullanabilir.”	3 puan: Konuşmalarında temel nezaket ifadelerini ile temenni/ kutlama kalıplarını (Nasılın/ Teşekkür ederim/ İyi bayramlar/ İyi ki doğdun/ Girebilir miyim/ Verir misin/ Afiyet olsun/ Eline sağlık/ Geçmiş olsun) ifade edebilmiştir.	3
		2 puan: Konuşmalarında temel nezaket ifadeleri ile temenni/ kutlama kalıplarını (Nasılın/ Teşekkür ederim/ İyi bayramlar/ İyi ki doğdun/ Girebilir miyim/ Verir misin/ Afiyet olsun/ Eline sağlık/ Geçmiş olsun) yardım alması gerekse de büyük oranda ifade edebilmiştir.	2
		1 puan: Konuşmalarında temel nezaket ifadeleri ile temenni/ kutlama kalıplarını (Nasılın/ Teşekkür ederim/ İyi bayramlar/ İyi ki doğdun/ Girebilir miyim/ Verir misin/ Afiyet olsun/ Eline sağlık/ Geçmiş olsun) yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde ifade edebilmiştir.	1
		0 puan: Konuşmalarında temel nezaket ifadeleri ile temenni/ kutlama kalıplarını (Nasılın/ Teşekkür ederim/ İyi bayramlar/ İyi ki doğdun/ Girebilir miyim/ Verir misin/ Afiyet olsun/ Eline sağlık/ Geçmiş olsun) yardım almasına rağmen ifade edememiştir.	0
11.	A1-Sİ-4 “Günlük rutinlerini, ihtiyaç ve isteklerini, genel olarak yapmaktan hoşlandığı/hoşlanmadığı şeyleri temel söz varlığını kullanarak aktarabilir.”	3 puan: Konuşmalarında günlük hayatına dair; günün hangi vaktinde neler yaptığını (sabah, akşam, uyan-, yemek ye-, oyna-, ders çalış-), sevdiği ve sevmediği şeylerle (-i seviyorum/ -den hoşlanırım), ihtiyaç ve istekleriyle (su içmek istiyorum), o an nasıl hissettiğiyle (İyiyim/ Hastayım/ Üzgünüm) ilgili istenen bilgileri ifade edebilmiştir.	3
		2 puan: Konuşmalarında günlük hayatına dair; günün hangi vaktinde neler yaptığını (sabah, akşam, uyan-, yemek ye-, oyna-, ders çalış-), sevdiği ve sevmediği şeylerle (-i seviyorum, -den hoşlanırım), ihtiyaç ve istekleriyle (su içmek istiyorum), o an nasıl hissettiğiyle (İyiyim/ Hastayım/ Üzgünüm) ilgili istenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda ifade edebilmiştir.	2
		1 puan: Konuşmalarında günlük hayatına dair; günün hangi vaktinde neler yaptığını (sabah, akşam, uyan-, yemek ye-, oyna-, ders çalış-), sevdiği ve sevmediği şeylerle (-i seviyorum/ -den hoşlanırım), ihtiyaç ve istekleriyle (su içmek istiyorum), o an nasıl hissettiğiyle (İyiyim/ Hastayım/ Üzgünüm) ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde ifade edebilmiştir.	1
		0 puan: Konuşmalarında günlük hayatına dair; günün hangi vaktinde neler yaptığını (sabah, akşam, uyan-, yemek ye-, oyna-, ders çalış-), sevdiği ve sevmediği şeylerle (-i seviyorum/ -den hoşlanırım), ihtiyaç ve istekleriyle (su içmek istiyorum), o an nasıl hissettiğiyle (İyiyim/ Hastayım/ Üzgünüm) ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen ifade edememiştir.	0
12.	A1-Sİ-5 “Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanabilir.”	3 puan: Ortak yaşam alanlarına dair temel bilgilendirme, kural ve uyarı söz varlığını (Var, Yok, değil, Yasak, Sessiz olun, Dur, Bekle, Sus, Dikkat) ifade edebilmiştir.	3
		2 puan: Ortak yaşam alanlarına dair temel bilgilendirme, kural ve uyarı söz varlığını (Var, Yok, değil, Yasak, Sessiz olun, Dur, Bekle, Sus, Dikkat) yardım alması gerekse de büyük oranda ifade edebilmiştir.	2
		1 puan: Ortak yaşam alanlarına dair temel bilgilendirme, kural ve uyarı söz varlığını (Var, Yok, değil, Yasak, Sessiz olun, Dur, Bekle, Sus, Dikkat) yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde ifade edebilmiştir.	1
		0 puan: Ortak yaşam alanlarına dair temel bilgilendirme, kural ve uyarı söz varlığını (Var, Yok, değil, Yasak, Sessiz olun, Dur, Bekle, Sus, Dikkat) yardım almasına rağmen ifade edememiştir.	0
13.	A1-Sİ-6 “Konuşmalarında fiyat, zaman ve miktar bildiren temel söz varlığını kullanabilir.”	3 puan: Okulda veya günlük hayatın diğer alanlarında zamanla, fiyatla, miktarla veya konuyla (Kaç lira, Ne zaman, Ne kadar, Kaç tane, Nasıl, Nerede, Üç gün sonra, Bir saat sonra, Bir bardak su, Bir dilim kek, Büyük elma, Altında, Üstünde, Yanında) ilgili istediği bilgiye dair basit sorular sorabilmiş, kendinden istenen bilgileri aktarabilmiştir.	3

		<p>2 puan: Okulda veya günlük hayatın diğer alanlarında zamanla, fiyatla, miktarla veya konuyla (Kaç lira, Ne zaman, Ne kadar, Kaç tane, Nasıl, Nerede, Üç gün sonra, Bir saat sonra, Bir bardak su, Bir dilim kek, Büyük elma, Altında, Üstünde, Yanında) ilgili istediği bilgiye dair basit sorular sorabilir, kendinden istenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda aktarabilir.</p> <p>1 puan: Okulda veya günlük hayatın diğer alanlarında zamanla, fiyatla, miktarla veya konuyla (Kaç lira, Ne zaman, Ne kadar, Kaç tane, Nasıl, Nerede, Üç gün sonra, Bir saat sonra, Bir bardak su, Bir dilim kek, Büyük elma, Altında, Üstünde, Yanında) ilgili istediği bilgiye dair basit sorular sorabilmiş, kendinden istenen bilgileri yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde aktarabilmiştir.</p> <p>0 puan: Okulda veya günlük hayatın diğer alanlarında zamanla, fiyatla, miktarla veya konuyla (Kaç lira, Ne zaman, Ne kadar, Kaç tane, Nasıl, Nerede, Üç gün sonra, Bir saat sonra, Bir bardak su, Bir dilim kek, Büyük elma, Altında, Üstünde, Yanında) ilgili istediği bilgiye dair basit sorular soramamış, kendinden istenen bilgileri yardım almasına rağmen aktaramamıştır.</p>	Ek-5 2
14.	A1-S1-7 “Konuşmalarında temel kabul/ret ifadelerini kullanabilir.	<p>3 puan: Kendine yöneltilen basit evet/hayır veya teklif cümlesini anlayabilmiş (Dokuz yaşında mısın, Yemek yer misin, Oyun oynamak ister misin, Evet, Hayır), kabul veya ret cevabını gerekçesiyle (Çünkü aç değilim, Çünkü açım, Çünkü yorgunum) beraber basitçe dile getirebilmiştir.</p> <p>2 puan: Kendine yöneltilen basit evet/hayır veya teklif cümlesini anlayabilmiş (Dokuz yaşında mısın, Yemek yer misin, Oyun oynamak ister misin, Evet, Hayır), kabul veya ret cevabını gerekçesiyle beraber (Çünkü aç değilim, Çünkü açım, Çünkü yorgunum) yardım alması gerekse de büyük oranda basitçe dile getirebilmiştir.</p> <p>1 puan: Kendine yöneltilen basit evet/hayır veya teklif cümlesini anlayabilmiş (Dokuz yaşında mısın, Yemek yer misin, Oyun oynamak ister misin, Evet, Hayır), kabul veya ret cevabını gerekçesiyle beraber (Çünkü aç değilim, Çünkü açım, Çünkü yorgunum) yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde dile getirebilmiştir.</p> <p>0 puan: Kendine yöneltilen basit evet/hayır veya teklif cümlesini anlayabilmiş (Dokuz yaşında mısın, Yemek yer misin, Oyun oynamak ister misin, Evet, Hayır), kabul veya ret cevabını gerekçesiyle (Çünkü aç değilim, Çünkü açım, Çünkü yorgunum) beraber yardım almasına rağmen dile getirememiştir.</p>	3 2 1 0
15.	A1-O-1 “Görsellerle desteklenmiş basit metinlerde harfleri, sayıları, temel soru ifadelerini, yönergeleri ve çevresindeki nesne adlarını anlayabilir.”	<p>3 puan: Basit metinlerde yer alan harfler, sayılar (1, bir), temel soru ifadeleri (Bu ne? Bu kim? Bu kaç?) ve bu ifadelere yönelik cevap cümleleri (Bu, kitap./Bu, Zeynep./Bu iki.), çevresinde sıklıkla gördüğü nesne adları (kalem, kitap, defter), temel yönergeler (oku, dinle, yaz, konuş) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri ayırt edebilmiş ve anlayabilmiştir.</p> <p>2 puan: Basit metinlerde yer alan harfler, sayılar (1, bir), temel soru ifadeleri (Bu ne? Bu kim? Bu kaç?) ve bu ifadelere yönelik cevap cümleleri (Bu, kitap./Bu, Zeynep./Bu iki.), çevresinde sıklıkla gördüğü nesne adları (kalem, kitap, defter), temel yönergeler (oku, dinle, yaz, konuş) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiştir.</p> <p>1 puan: Basit metinlerde yer alan harfler, sayılar (1, bir), temel soru ifadeleri (Bu ne? Bu kim? Bu kaç?) ve bu ifadelere yönelik cevap cümleleri (Bu, kitap./Bu, Zeynep./Bu iki.), çevresinde sıklıkla gördüğü nesne adları (kalem, kitap, defter), temel yönergeler (oku, dinle, yaz, konuş) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen güçlüklerle anlayabilmiştir.</p> <p>0 puan: Basit metinlerde yer alan harfler, sayılar (1, bir), temel soru ifadeleri (Bu ne? Bu kim? Bu kaç?) ve bu ifadelere yönelik cevap cümleleri (Bu, kitap./Bu, Zeynep./Bu iki.), çevresinde sıklıkla gördüğü nesne adları (kalem, kitap, defter), temel yönergeler (oku, dinle, yaz, konuş) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri anlayamamıştır.</p>	3 2 1 0
16.	A1-O-2 “Görsellerle desteklenmiş basit metinlerde kişi tanımlarını, yakın çevreyle ilgili temel bilgiler ve kalıp ifadeler içeren söz varlığını metni tekrar okuması gerekse de anlayabilir.”	<p>3 puan: Tanıdığı ortamlar (aile, okul) hakkında yazılmış kısa metinlerde kullanılan tanıtıcı/açıklayıcı/betimleyici kelimeler (anne, baba, kardeş, arkadaş, öğretmen, ad, yaş, en yaygın meslek adları, uzun, kısa, genç, yaşlı), gün içinde sıklıkla kullanılan basit kalıplar (merhaba, günaydın, hoşça kal, görüşürüz) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri ayırt edebilmiş ve anlayabilmiştir.</p> <p>2 puan: Tanıdığı ortamlar (aile, okul) hakkında yazılmış kısa metinlerde kullanılan tanıtıcı/açıklayıcı/betimleyici kelimeler (anne, baba, kardeş, arkadaş, öğretmen, ad, yaş, en yaygın meslek adları, uzun, kısa, genç, yaşlı), gün içinde sıklıkla kullanılan basit kalıplar (merhaba, günaydın, hoşça kal, görüşürüz) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiştir.</p> <p>1 puan: Tanıdığı ortamlar (aile, okul) hakkında yazılmış kısa metinlerde kullanılan tanıtıcı/açıklayıcı/betimleyici kelimeler (anne, baba, kardeş, arkadaş, öğretmen, ad, yaş, en yaygın meslek adları, uzun, kısa, genç, yaşlı), gün içinde sıklıkla kullanılan basit kalıplar (merhaba, günaydın, hoşça kal, görüşürüz) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen güçlüklerle anlayabilmiştir.</p> <p>0 puan: Tanıdığı ortamlar (aile, okul) hakkında yazılmış kısa metinlerde kullanılan tanıtıcı/açıklayıcı/betimleyici kelimeler (anne, baba, kardeş, arkadaş, öğretmen, ad, yaş, en yaygın meslek adları, uzun, kısa, genç, yaşlı), gün içinde sıklıkla kullanılan basit kalıplar (merhaba, günaydın, hoşça kal, görüşürüz) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri anlayamamıştır.</p>	3 2 1 0
17.		<p>3 puan: Yaşanılan çevre hakkında yazılmış kısa metinlerde temel mekân/nesne/varlık adları (okul, ev, mahalle, park, market, koltuk, masa, sıra, kedi, köpek, kuş), bunların konumlarına yönelik basit söz varlığı (yanında, altında, üstünde), ulaşım araçlarının isimleri (araba, taksi, otobüs) ve durum/bildirim kalıpları (Hava sıcak./Hava soğuk./Kırmızı ışıkta dur./Yeşil ışıkta geç.) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri ayırt edebilmiş ve anlayabilmiştir.</p>	3

	A1-O-3 “Görselle desteklenmiş kısa metinlerde, yaşanılan çevreye ilişkin temel mekân ve nesne/varlık adlarını ve basit durumları/bildirimleri anlayabilir.”	2 puan: Yaşanılan çevre hakkında yazılmış kısa metinlerde temel mekân/nesne/varlık adları (okul, ev, mahalle, park, market, koltuk, masa, sıra, kedi, köpek, kuş), bunların konumlarına yönelik basit söz varlığı (yanında, altında, üstünde), ulaşım araçlarının isimleri (araba, taksi, otobüs) ve durum/bildirim kalıpları (Hava sıcak./Hava soğuk./Kırmızı ışıkta dur./Yeşil ışıkta geç.) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiştir.	Ek-5 2
		1 puan: Yaşanılan çevre hakkında yazılmış kısa metinlerde temel mekân/nesne/varlık adları (okul, ev, mahalle, park, market, koltuk, masa, sıra, kedi, köpek, kuş), bunların konumlarına yönelik basit söz varlığı (yanında, altında, üstünde), ulaşım araçlarının isimleri (araba, taksi, otobüs) ve durum/bildirim kalıpları (Hava sıcak./Hava soğuk./Kırmızı ışıkta dur./Yeşil ışıkta geç.) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen güçlükle anlayabilmiştir.	1
		0 puan: Yaşanılan çevre hakkında yazılmış kısa metinlerde temel mekân/nesne/varlık adları (okul, ev, mahalle, park, market, koltuk, masa, sıra, kedi, köpek, kuş), bunların konumlarına yönelik basit söz varlığı (yanında, altında, üstünde), ulaşım araçlarının isimleri (araba, taksi, otobüs) ve durum/bildirim kalıpları (Hava sıcak./Hava soğuk./Kırmızı ışıkta dur./Yeşil ışıkta geç.) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri anlayamamıştır.	0
18.	A1-O-4 “Görsellerle desteklenmiş basit metinlerde günlük rutinlere ilişkin temel eylemleri anlayabilir.”	3 puan: Basit ve kısa metinlerde günlük rutinlere ilişkin temel eylemler (uyumak, uyanmak, yemek yemek, oyun oynamak, ellerini yıkamak, dişlerini fırçalamak, ödev yapmak), bu eylemler arasındaki öncelik-sonralık ilişkisi ve metinden istenilen bilgi seçme (Zeynep ne yapıyor? Zeynep oyun oynuyor./Zeynep ne zaman oyun oynuyor?/Zeynep akşam oyun oynuyor./Zeynep nerede oyun oynuyor? Zeynep evde oyun oynuyor.) ile ilgili okuyup belirlemesi beklenen unsurları ayırt edebilmiş ve anlayabilmiştir.	3
		2 puan: Basit ve kısa metinlerde günlük rutinlere ilişkin temel eylemler (uyumak, uyanmak, yemek yemek, oyun oynamak, ellerini yıkamak, dişlerini fırçalamak, ödev yapmak), bu eylemler arasındaki öncelik-sonralık ilişkisi ve metinden istenilen bilgi seçme (Zeynep ne yapıyor? Zeynep oyun oynuyor./Zeynep ne zaman oyun oynuyor?/Zeynep akşam oyun oynuyor./Zeynep nerede oyun oynuyor? Zeynep evde oyun oynuyor.) ile ilgili okuyup belirlemesi beklenen unsurları yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiştir.	2
		1 puan: Basit ve kısa metinlerde günlük rutinlere ilişkin temel eylemler (uyumak, uyanmak, yemek yemek, oyun oynamak, ellerini yıkamak, dişlerini fırçalamak, ödev yapmak), bu eylemler arasındaki öncelik-sonralık ilişkisi ve metinden istenilen bilgi seçme (Zeynep ne yapıyor? Zeynep oyun oynuyor./Zeynep ne zaman oyun oynuyor?/Zeynep akşam oyun oynuyor./Zeynep nerede oyun oynuyor? Zeynep evde oyun oynuyor.) ile ilgili okuyup belirlemesi beklenen unsurları yardım almasına rağmen güçlükle anlayabilmiştir.	1
		0 puan: Basit ve kısa metinlerde günlük rutinlere ilişkin temel eylemler (uyumak, uyanmak, yemek yemek, oyun oynamak, ellerini yıkamak, dişlerini fırçalamak, ödev yapmak), bu eylemler arasındaki öncelik-sonralık ilişkisi ve metinden istenilen bilgi seçme (Zeynep ne yapıyor? Zeynep oyun oynuyor./Zeynep ne zaman oyun oynuyor?/Zeynep akşam oyun oynuyor./Zeynep nerede oyun oynuyor? Zeynep evde oyun oynuyor.) ile ilgili okuyup belirlemesi beklenen unsurları anlayamamıştır.	0
19.	A1-O-5 “Görsellerle desteklenmiş basit metinlerde zaman, miktar/ölçü, fiyat bilgilerini anlayabilir.”	3 puan: Günlük hayatla ilişkilendirilebilecek kısa metinlerde (düz yazı, tablo, afiş, menü, zaman çizelgesi, duyuru) temel zaman ifadeleri (saat, gün, hafta, ay, mevsim, yıl), ölçü/miktar bildiren basit kelimeler (az, çok, yarım, çeyrek, kilo, litre, metre) ve fiyat bilgisi içeren söz varlığı (lira, kuruş) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri ayırt edebilmiş ve anlayabilmiştir.	3
		2 puan: Günlük hayatla ilişkilendirilebilecek kısa metinlerde (düz yazı, tablo, afiş, menü, zaman çizelgesi, duyuru) temel zaman ifadeleri (saat, gün, hafta, ay, mevsim, yıl), ölçü/miktar bildiren basit kelimeler (az, çok, yarım, çeyrek, kilo, litre, metre) ve fiyat bilgisi içeren söz varlığı (lira, kuruş) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiştir.	2
		1 puan: Günlük hayatla ilişkilendirilebilecek kısa metinlerde (düz yazı, tablo, afiş, menü, zaman çizelgesi, duyuru) temel zaman ifadeleri (saat, gün, hafta, ay, mevsim, yıl), ölçü/miktar bildiren basit kelimeler (az, çok, yarım, çeyrek, kilo, litre, metre) ve fiyat bilgisi içeren söz varlığı (lira, kuruş) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen güçlükle anlayabilmiştir.	1
		0 puan: Günlük hayatla ilişkilendirilebilecek kısa metinlerde (düz yazı, tablo, afiş, menü, zaman çizelgesi, duyuru) temel zaman ifadeleri (saat, gün, hafta, ay, mevsim, yıl), ölçü/miktar bildiren basit kelimeler (az, çok, yarım, çeyrek, kilo, litre, metre) ve fiyat bilgisi içeren söz varlığı (lira, kuruş) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri anlayamamıştır.	0
20.	A1-O-6 “Görsellerle desteklenmiş basit metinlerde kullanılan nezaket ve temenni ifadeleriyle özür/izin/yardım talebine yönelik kalıpları anlayabilir.”	3 puan: Basit ve kısa metinlerde günlük hayatta ihtiyaç duyulabilecek temel nezaket (lütfen, teşekkür ederim, rica ederim, eline sağlık, afiyet olsun), temenni (iyi ki doğdu, bayramın kutlu olsun, geçmiş olsun), özür/izin/yardım için kullanılan kalıp ifadeler (özür dilerim, çıkabilir miyim, bana yardım eder misin) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri ayırt edebilmiş ve anlayabilmiştir.	3
		2 puan: Basit ve kısa metinlerde günlük hayatta ihtiyaç duyulabilecek temel nezaket (lütfen, teşekkür ederim, rica ederim, eline sağlık, afiyet olsun), temenni (iyi ki doğdu, bayramın kutlu olsun, geçmiş olsun), özür/izin/yardım için kullanılan kalıp ifadeler (özür dilerim, çıkabilir miyim, bana yardım eder misin) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiştir.	2
		1 puan: Basit ve kısa metinlerde günlük hayatta ihtiyaç duyulabilecek temel nezaket (lütfen, teşekkür ederim, rica ederim, eline sağlık, afiyet olsun), temenni (iyi ki doğdu, bayramın kutlu olsun, geçmiş olsun), özür/izin/yardım için kullanılan kalıp ifadeler (özür dilerim, çıkabilir miyim, bana yardım eder misin) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen güçlükle anlayabilmiştir.	1
		0 puan: Basit ve kısa metinlerde günlük hayatta ihtiyaç duyulabilecek temel nezaket (lütfen, teşekkür ederim, rica ederim, eline sağlık, afiyet olsun), temenni (iyi ki doğdu, bayramın kutlu olsun, geçmiş olsun), özür/izin/yardım için kullanılan kalıp ifadeler (özür dilerim, çıkabilir miyim, bana yardım eder misin) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri anlayamamıştır.	0

21.	A1-O-7 “Görsellerle desteklenmiş basit metinlerde kişisel/genel görüş içeren temel ifadeleri anlayabilir.”	3 puan: Basit ve kısa metinlerdeki onay/ret (evet, tamam, hayır), uyarı (dikkat et, sessiz ol), tercih (Ben dondurma yemek istiyorum/istemiyorum.), teklif/istek (Hadi, benle oyun oyna.) ve bunlara yönelik temel gerekçelendirme ifadeleri (çünkü, bunun için) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri ayırt edebilmiş ve anlayabilmiştir.	Ek-5
		2 puan: Basit ve kısa metinlerdeki onay/ret (evet, tamam, hayır), uyarı (dikkat et, sessiz ol), tercih (Ben dondurma yemek istiyorum/istemiyorum.), teklif/istek (Hadi, benle oyun oyna.) ve bunlara yönelik temel gerekçelendirme ifadeleri (çünkü, bunun için) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de anlayabilmiştir.	2
		1 puan: Basit ve kısa metinlerdeki onay/ret (evet, tamam, hayır), uyarı (dikkat et, sessiz ol), tercih (Ben dondurma yemek istiyorum/istemiyorum.), teklif/istek (Hadi, benle oyun oyna.) ve bunlara yönelik temel gerekçelendirme ifadeleri (çünkü, bunun için) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen güçlükle anlayabilmiştir.	1
		0 puan: Basit ve kısa metinlerdeki onay/ret (evet, tamam, hayır), uyarı (dikkat et, sessiz ol), tercih (Ben dondurma yemek istiyorum/istemiyorum.), teklif/istek (Hadi, benle oyun oyna.) ve bunlara yönelik temel gerekçelendirme ifadeleri (çünkü, bunun için) ile ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri anlayamamıştır.	0
22.	A1-O-8 “Görsellerle desteklenmiş basit metinlerde geçmiş eylemleri ve ilgi alanlarına ilişkin temel ifadeleri anlayabilir.”	3 puan: Geçmiş zamanlı eylemlerin (Okula gittim./Kitap okudum./Televizyon izledim.) temel ilgi alanlarının (resim, müzik, spor) ve bunlara yönelik kişisel görüş bildiren basit ifadelerin (Resim yapmak güzel. Top oynamak eğlenceli. Piyano çalmak zor.) yer aldığı kısa metinlerle ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri ayırt edebilmiş ve anlayabilmiştir.	3
		2 puan: Geçmiş zamanlı eylemlerin (Okula gittim./Kitap okudum./Televizyon izledim.) temel ilgi alanlarının (resim, müzik, spor) ve bunlara yönelik kişisel görüş bildiren basit ifadelerin (Resim yapmak güzel. Top oynamak eğlenceli. Piyano çalmak zor.) yer aldığı kısa metinlerle ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiştir.	2
		1 puan: Geçmiş zamanlı eylemlerin (Okula gittim./Kitap okudum./Televizyon izledim.) temel ilgi alanlarının (resim, müzik, spor) ve bunlara yönelik kişisel görüş bildiren basit ifadelerin (Resim yapmak güzel. Top oynamak eğlenceli. Piyano çalmak zor.) yer aldığı kısa metinlerle ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen güçlükle anlayabilmiştir.	1
		0 puan: Geçmiş zamanlı eylemlerin (Okula gittim./Kitap okudum./Televizyon izledim.) temel ilgi alanlarının (resim, müzik, spor) ve bunlara yönelik kişisel görüş bildiren basit ifadelerin (Resim yapmak güzel. Top oynamak eğlenceli. Piyano çalmak zor.) yer aldığı kısa metinlerle ilgili okuyup seçmesi beklenen bilgileri anlayamamıştır.	0
23.	A1-Y-1 “Harfleri/rakamları doğru kullanarak temel kişisel bilgiler içeren formları doldurabilir ve kendini tanıtan basit metinler yazabilir.”	3 puan: Kendiyle ilgili istenen tanıtıcı temel bilgileri (adı, soyadı, sınıfı, numarası) içeren formları (ödev/sınav kâğıdı) doldurabilmiş ve basit bir metin (Benim adım Zeynep. Dokuz yaşımdayım.) yazabilmiştir.	3
		2 puan: Kendiyle ilgili istenen tanıtıcı temel bilgileri (adı, soyadı, sınıfı, numarası) içeren formları (ödev/sınav kâğıdı) yardım alması gerekse de büyük oranda doldurabilmiş ve basit bir metin (Benim adım Zeynep. Dokuz yaşımdayım.) yazabilmiştir.	2
		1 puan: Kendiyle ilgili istenen tanıtıcı temel bilgileri (adı, soyadı, sınıfı, numarası) içeren formları (ödev/sınav kâğıdı) yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde doldurabilmiş ve basit bir metni (Benim adım Zeynep. Dokuz yaşımdayım.) güçlükle yazabilmiştir.	1
		0 puan: Kendiyle ilgili istenen tanıtıcı temel bilgileri (adı, soyadı, sınıfı, numarası) içeren formları (ödev/sınav kâğıdı) dolduramamış ve basit bir metin (Benim adım Zeynep. Dokuz yaşımdayım.) yazamamıştır.	0
24.	A1-Y-2 “Kendi ve yakın çevresine yönelik günlük rutinlerini oluş sırasına göre ifade eden basit yazılar oluşturabilir.”	3 puan: Kendi ve yakın çevresine yönelik (aile, arkadaş, öğretmen) temel tanıtıcı bilgiler (ad, yaş, meslek), duygu durumları/kişilik özellikleri (sinirli, mutlu, komik, üzgün), basit fiziksel özellikler (uzun, kısa, genç, yaşlı, kadın, erkek) ve öncelik-sonralık ilişkisine göre günlük eylemleri (yemek yemek, dişlerini fırçalamak, ellerini yıkamak, okula gitmek, uyumak) ile ilgili istenen bilgileri yazabilmiştir.	3
		2 puan: Kendi ve yakın çevresine yönelik (aile, arkadaş, öğretmen) temel tanıtıcı bilgiler (ad, yaş, meslek), duygu durumları/kişilik özellikleri (sinirli, mutlu, komik, üzgün), basit fiziksel özellikler (uzun, kısa, genç, yaşlı, kadın, erkek) ve öncelik-sonralık ilişkisine göre günlük eylemleri (yemek yemek, dişlerini fırçalamak, ellerini yıkamak, okula gitmek, uyumak) ile ilgili istenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda yazabilmiştir.	2
		1 puan: Kendi ve yakın çevresine yönelik (aile, arkadaş, öğretmen) temel tanıtıcı bilgiler (ad, yaş, meslek), duygu durumları/kişilik özellikleri (sinirli, mutlu, komik, üzgün), basit fiziksel özellikler (uzun, kısa, genç, yaşlı, kadın, erkek) ve öncelik-sonralık ilişkisine göre günlük eylemleri (yemek yemek, dişlerini fırçalamak, ellerini yıkamak, okula gitmek, uyumak) ile ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde yazabilmiştir.	1
		0 puan: Kendi ve yakın çevresine yönelik (aile, arkadaş, öğretmen) temel tanıtıcı bilgiler (ad, yaş, meslek), duygu durumları/kişilik özellikleri (sinirli, mutlu, komik, üzgün), basit fiziksel özellikler (uzun, kısa, genç, yaşlı, kadın, erkek) ve öncelik-sonralık ilişkisine göre günlük eylemleri (yemek yemek, dişlerini fırçalamak, ellerini yıkamak, okula gitmek, uyumak) ile ilgili istenen bilgileri yazamamıştır.	0
25.	A1-Y-3	3 puan: Yakın çevresi (aile, arkadaş, öğretmen) için oluşturması beklenen metinlerde (kısa not/kart/mesaj) temel nezaket ifadeleri/temenni/kutlama/özür kalıpları (Lütfen/Doğum günün kutlu olsun/Özür dilerim/Geçmiş olsun/Teşekkür ederim) ile ilgili istenen bilgileri yazabilmiştir.	3
		2 puan: Yakın çevresi (aile, arkadaş, öğretmen) için oluşturması beklenen metinlerde (kısa not/kart/mesaj) temel nezaket ifadeleri ile temenni/ kutlama/özür kalıplarını (Lütfen/Doğum günün kutlu olsun/Özür dilerim/Geçmiş olsun/Teşekkür ederim/Eline sağlık) yardım alması gerekse de büyük oranda yazabilmiştir.	2

	“Temel nezaket/ temenni/ kutlama /özür kalıplarını kullanarak kısa not ve mesajlar yazabilir.”	<p>1 puan: Yakın çevresi (aile, arkadaş, öğretmen) için oluşturması beklenen metinlerde (kısa not/kart/mesaj) temel nezaket ifadeleri/temenni/ kutlama/özür kalıpları (Lütfen/Doğum günün kutlu olsun/Özür dilerim/Geçmiş olsun/Teşekkür ederim) ile ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde yazabilmiştir.</p> <p>0 puan: Yakın çevresi (aile, arkadaş, öğretmen) için oluşturması beklenen metinlerde (kısa not/kart/mesaj) temel nezaket ifadeleri/temenni/ kutlama/özür kalıpları (Lütfen/Doğum günün kutlu olsun/Özür dilerim/Geçmiş olsun/Teşekkür ederim) ile ilgili istenen bilgileri yazamamıştır.</p>	Ek-5 1
26.	<p>A1-Y-4</p> <p>“Temel mekân ve nesne/varlık adlarını basit bir şekilde betimleyen ve konumlarını bildiren basit yazılar oluşturabilir.”</p>	<p>3 puan: Görsellerden hareketle temel mekân (ev, okul, park, cadde, market), nesne/varlık (kitap, kalem, koltuk, dolap, araba, otobüs, elma, domates) adları; bunları basitçe betimleyen (siyah, beyaz, büyük, küçük, uzun, kısa) ve konum (burada, orada, altında, üstünde, yanında) bildiren söz varlığıyla ilgili istenen bilgileri yazabilmiştir.</p> <p>2 puan: Görsellerden hareketle temel mekân (ev, okul, park, cadde, market), nesne (kitap, kalem, koltuk, dolap, araba, otobüs) adları; bunları basitçe betimleyen (siyah, beyaz, büyük, küçük, uzun, kısa) ve konum (burada, orada, altında, üstünde, yanında) bildiren söz varlığıyla ilgili istenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda yazabilmiştir.</p> <p>1 puan: Görsellerden hareketle temel mekân (ev, okul, park, cadde, market), nesne (kitap, kalem, koltuk, dolap, araba, otobüs) adları; bunları basitçe betimleyen (siyah, beyaz, büyük, küçük, uzun, kısa) ve konum (burada, orada, altında, üstünde, yanında) bildiren söz varlığıyla ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde yazabilmiştir.</p> <p>0 puan: Görsellerden hareketle temel mekân (ev, okul, park, cadde, market), nesne (kitap, kalem, koltuk, dolap, araba, otobüs) adları; bunları basitçe betimleyen (siyah, beyaz, büyük, küçük, uzun, kısa) ve konum (burada, orada, altında, üstünde, yanında) bildiren söz varlığıyla ilgili istenen bilgileri yazamamıştır.</p>	3 2 1 0
27.	<p>A1-Y-5</p> <p>“Yazılarında zaman, miktar, ölçü birimi, soru kalıpları ve fiyat bildiren temel söz varlığını kullanarak metin ve listeler oluşturabilir.”</p>	<p>3 puan: Basit miktar (fazla, az, paket, şişe, kutu, iki, üç), ölçü birimi (kilo, litre, metre), soru kalıpları (Kaç lira/Kaç gün/Kaç saat/Ne kadar), fiyat (lira, kuruş) ifadeleri ve zaman bildiren temel söz varlığıyla (saat, gün, hafta, ay, yıl) ilgili istenen bilgileri hem oluşturması beklenen basit yazılarda (soru/cevap cümleleri) hem de dikte edilen metin ve listelerde yazabilmiştir.</p> <p>2 puan: Basit miktar (fazla, az, paket, şişe, kutu), ölçü birimi (kilo, litre, metre), soru kalıpları (Kaç lira/Kaç gün/Kaç saat/Ne kadar), fiyat (lira, kuruş) ifadeleri ve zaman bildiren temel söz varlığıyla (saat, gün, hafta, ay, yıl) ilgili istenen bilgileri hem oluşturması beklenen basit yazılarda (soru/cevap cümleleri) hem de dikte edilen metin ve listelerde yardım alması gerekse de büyük oranda yazabilmiştir.</p> <p>1 puan: Basit miktar (paket, şişe, kutu, iki, üç), ölçü birimi (kilo, litre, metre), fiyat (lira, kuruş) ifadeleri ve zaman bildiren temel söz varlığıyla (saat, gün, hafta, ay, yıl) ilgili istenen bilgileri hem oluşturması beklenen basit metinlerde (soru/cevap cümleleri) hem de dikte edilen listelerde yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde yazabilmiştir.</p> <p>0 puan: Basit miktar (fazla, az, paket, şişe, kutu, iki, üç), ölçü birimi (kilo, litre, metre), soru kalıpları (Kaç lira/Kaç gün/Kaç saat/Ne kadar), fiyat (lira, kuruş) ifadeleri ve zaman bildiren temel söz varlığıyla (saat, gün, hafta, ay, yıl) ilgili istenen bilgileri ne oluşturması beklenen basit yazılarda (soru/cevap cümleleri) ne de dikte edilen metin ve listelerde yazabilmiştir.</p>	3 2 1 0
28.	<p>A1-Y-6</p> <p>“Geçmiş eylemlerini anlatan basit yazılar oluşturabilir ve ihtiyaç hâlinde temel gerekçelendirme ifadelerini kullanabilir.”</p>	<p>3 puan: İhtiyaç hâlinde temel gerekçelendirme ifadelerini (çünkü, bunun için) kullanarak geçmişteki basit eylemler (kitap okumak, yemek yemek, su içmek, televizyon izlemek) ve deneyimleri (uyudum, oyun oynadım, ödev yaptım) ile ilgili istenen bilgileri yazabilmiştir.</p> <p>2 puan: İhtiyaç hâlinde temel gerekçelendirme ifadelerini (çünkü, bunun için) kullanarak geçmişteki basit eylemler (kitap okumak, yemek yemek, su içmek, televizyon izlemek) ve deneyimleri (uyudum, oyun oynadım, ödev yaptım) ile ilgili istenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda yazabilmiştir.</p> <p>1 puan: İhtiyaç hâlinde temel gerekçelendirme ifadelerini (çünkü, bunun için) kullanarak geçmişteki basit eylemler (kitap okumak, yemek yemek, su içmek, televizyon izlemek) ve deneyimleri (uyudum, oyun oynadım, ödev yaptım) ile ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde yazabilmiştir.</p> <p>0 puan: İhtiyaç hâlinde temel gerekçelendirme ifadelerini (çünkü, bunun için) kullanarak geçmişteki basit eylemler (kitap okumak, yemek yemek, su içmek, televizyon izlemek) ve deneyimleri (uyudum, oyun oynadım, ödev yaptım) ile ilgili istenen bilgileri yazamamıştır.</p>	3 2 1 0
29.	<p>A1-D-1</p> <p>“Günlük hayatla ilgili temel rutinleri içeren diyalogları anlayabilir.”</p>	<p>3 puan: Ses kaydını/konuşmayı dinleme sırasında, günlük eylemleri (sabah uyandım/kahvaltı yaptım/okula gittim/oyun oynadım/ders çalıştım/uyudum) ile ilgili bilgileri mantık akışına göre (kalktıktan sonra yüzümü yıkadım/yemekten önce ellerimi yıkadım/uyumadan önce dişlerimi fırçaladım) sıralayabilmiş, karşılaştığı basit soruları (kaç yaşındasın, kaç kardeşin var) anlayabilmiş ve anladığını gösteren davranışı sergilemiştir.</p> <p>2 puan: Ses kaydını/konuşmayı dinleme sırasında, günlük eylemleri (sabah uyandım/kahvaltı yaptım/okula gittim/oyun oynadım/ders çalıştım/uyudum) ile ilgili bilgileri mantık akışına göre (kalktıktan sonra yüzümü yıkadım/yemekten önce ellerimi yıkadım/uyumadan önce dişlerimi fırçaladım) yardım alması gerekse de büyük oranda sıralayabilmiş, karşılaştığı basit soruları (kaç yaşındasın, kaç kardeşin var) anlayabilmiştir ve anladığını gösteren davranışı sergilemiştir.</p> <p>1 puan: Ses kaydını/konuşmayı dinleme sırasında, günlük eylemleri (sabah uyandım/kahvaltı yaptım/okula gittim/oyun oynadım/ders çalıştım/uyudum) ile ilgili bilgileri mantık akışına göre (kalktıktan sonra yüzümü yıkadım/yemekten önce ellerimi yıkadım/uyumadan önce dişlerimi fırçaladım) yardım almasına rağmen kısmen sıralayabilmiş, karşılaştığı basit soruları (kaç yaşındasın, kaç kardeşin var) anlayabilmiştir.</p> <p>0 puan: Ses kaydını/konuşmayı dinleme sırasında, günlük eylemleri (sabah uyandım/kahvaltı yaptım/okula gittim/oyun oynadım/ders çalıştım/uyudum) ile ilgili bilgileri mantık akışına göre (kalktıktan sonra yüzümü yıkadım/yemekten önce ellerimi yıkadım/uyumadan önce dişlerimi fırçaladım) yardım almasına rağmen sıralayamamış, karşılaştığı basit soruları (kaç yaşındasın, kaç kardeşin var) anlayamamıştır.</p>	3 2 1 0

30.	A2-D-2 “Dinlediklerinden/izlediklerinden ihtiyaç duyduğu basit bilgileri seçebilir.”	3 puan: Dinlediği ses kaydı/konuşma içeriğindeki kişiler veya durumlarla ilgili olumlu olumsuz unsurları (geldi, gelmedi/yedi, yemedi), mekân adlarını (ev, okul, park, bakkal), zamanı (sabah, akşam, dün, geçen hafta) ve kişileri (abla, anne, arkadaş, İpek, Hakan) ayırt edebilmiştir.	Ek-5 5
		2 puan: Dinlediği ses kaydı/konuşma içeriğindeki kişiler veya durumlarla ilgili olumlu olumsuz unsurları (geldi, gelmedi/yedi, yemedi), mekân adlarını (ev, okul, park, bakkal), zamanı (sabah, akşam, dün, geçen hafta) ve kişileri (abla, anne, arkadaş, İpek, Hakan) yardım alması gerekse de büyük oranda ayırt edebilmiştir.	2
		1 puan: Dinlediği ses kaydı/konuşma içeriğindeki kişiler veya durumlarla ilgili olumlu olumsuz unsurları (geldi, gelmedi/yedi, yemedi), mekân adlarını (ev, okul, park, bakkal), zamanı (sabah, akşam, dün, geçen hafta) ve kişileri (abla, anne, arkadaş, İpek, Hakan) yardım almasına rağmen kısmen ayırt edebilmiştir.	1
		0 puan: Dinlediği ses kaydı/konuşma içeriğindeki kişiler veya durumlarla ilgili olumlu olumsuz unsurları (geldi, gelmedi/yedi, yemedi), mekân adlarını (ev, okul, park, bakkal), zamanı (sabah, akşam, dün, geçen hafta) ve kişileri (abla, anne, arkadaş, İpek, Hakan) yardım almasına rağmen ayırt edememiştir.	0
31.	A2-D-3 “Toplumsal yaşam alanlarında sık duyduğu kelimeleri/ yönergeleri/ kalıp ifadeleri anlayabilir.”	3 puan: Dinlediklerinden/izlediklerinden hareketle hava durumuyla, trafik/seyahatle ilgili bilgilendirme/ uyarı ifadelerini (otobüs, gemi, tren, uçak Dur, Bekle, Karşıya geç, sağa dön, güneşli, bulutlu, yağmurlu, karlı, soğuk, sıcak), ortak yaşam alanlarında nasıl davranması gerektiğiyle ilgili uyarı ve bilgilendirme ifadelerini/cümlelerini (Lütfen sıraya girin, Lütfen yüksek sesle konuşmayın, Koşmayın) ayırt edebilmiş ve anladığını gösteren davranışı sergilemiştir.	3
		2 puan: Dinlediklerinden/izlediklerinden hareketle hava durumuyla, trafik/seyahatle ilgili bilgilendirme/ uyarı ifadelerini (otobüs, gemi, tren, uçak Dur, Bekle, Karşıya geç, sağa dön, güneşli, bulutlu, yağmurlu, karlı, soğuk, sıcak), ortak yaşam alanlarında nasıl davranması gerektiğiyle ilgili uyarı ve bilgilendirme ifadelerini/cümlelerini (Lütfen sıraya girin, Lütfen yüksek sesle konuşmayın, Koşmayın) yardım alması gerekse de ayırt edebilmiş ve anladığını gösteren davranışı sergilemiştir.	2
		1 puan: Dinlediklerinden/izlediklerinden hareketle hava durumuyla, trafik/seyahatle ilgili bilgilendirme/ uyarı ifadelerini (otobüs, gemi, tren, uçak Dur, Bekle, Karşıya geç, sağa dön, güneşli, bulutlu, yağmurlu, karlı, soğuk, sıcak), ortak yaşam alanlarında nasıl davranması gerektiğiyle ilgili uyarı ve bilgilendirme ifadelerini/cümlelerini (Lütfen sıraya girin, Lütfen yüksek sesle konuşmayın, Koşmayın) yardım almasına rağmen kısmen ayırt edebilmiş ve anladığını gösteren davranışı sergilemiştir.	1
		0 puan: Dinlediklerinden/izlediklerinden hareketle hava durumuyla, trafik/seyahatle ilgili bilgilendirme/ uyarı ifadelerini (otobüs, gemi, tren, uçak Dur, Bekle, Karşıya geç, sağa dön, güneşli, bulutlu, yağmurlu, karlı, soğuk, sıcak), ortak yaşam alanlarında nasıl davranması gerektiğiyle ilgili uyarı ve bilgilendirme ifadelerini/cümlelerini (Lütfen sıraya girin, Lütfen yüksek sesle konuşmayın, Koşmayın) yardım almasına rağmen ayırt edememiş ve anladığını gösteren davranışı sergilememiştir.	0
32.	A2-D-4 “Dinlediklerinden/izlediklerinden temel nezaket/ temenni/ kutlama kalıplarını anlayarak uygun karşılıklar verebilir.”	3 puan: Dinlediği/izlediği konuşmalarda belli durumlarda kullanılan (doğum günü, hastalık, bayramlaşma, davet, özür, rica, izin) temel nezaket ifadelerini, temenni/kutlama kalıplarını (nasılsın/teşekkür ederim/iyi bayramlar/iyi ki doğdun/afiyet olsun/eline sağlık/geçmiş olsun) teklif ve yardım talebini (kalemimi açar mısın/bugün parka gidelim mi/benimle oynar mısın) ayırt edebilmiş ve anladığını gösteren davranışı sergilemiştir.	3
		2 puan: Dinlediği/izlediği konuşmalarda belli durumlarda kullanılan (doğum günü, hastalık, bayramlaşma, davet, özür, rica, izin) temel nezaket ifadelerini, temenni/kutlama kalıplarını (nasılsın/teşekkür ederim/iyi bayramlar/iyi ki doğdun/afiyet olsun/eline sağlık/geçmiş olsun) teklif ve yardım talebini (kalemimi açar mısın/bugün parka gidelim mi/benimle oynar mısın) yardım alması gerekse de büyük oranda ayırt edebilmiş ve anladığını gösteren davranışı büyük oranda sergilemiştir.	2
		1 puan: Dinlediği/izlediği konuşmalarda belli durumlarda kullanılan (doğum günü, hastalık, bayramlaşma, davet, özür, rica, izin) temel nezaket ifadelerini, temenni/kutlama kalıplarını (nasılsın/teşekkür ederim/iyi bayramlar/iyi ki doğdun/afiyet olsun/eline sağlık/geçmiş olsun) teklif ve yardım talebini (kalemimi açar mısın/bugün parka gidelim mi/benimle oynar mısın) hatalar yapsa da kısmen ayırt edebilmiş ve anladığını gösteren davranışı kısmen sergilemiştir.	1
		0 puan: Dinlediği/izlediği konuşmalarda belli durumlarda kullanılan (doğum günü, hastalık, bayramlaşma, davet, özür, rica, izin) temel nezaket ifadelerini, temenni/kutlama kalıplarını (nasılsın/teşekkür ederim/iyi bayramlar/iyi ki doğdun/afiyet olsun/eline sağlık/geçmiş olsun) teklif ve yardım talebini (kalemimi açar mısın/bugün parka gidelim mi/benimle oynar mısın) yardım almasına rağmen ayırt edememiş ve anladığını gösteren davranışı sergilememiştir.	0
33.	A2-D-5 Tanıdığı/Bildiği kişiler, durumlar ve ortamlarla ilgili konuşulanları anlayabilir.	3 puan: Dinlediğinden/izlediğinden hareketle tarihlerle (iki gün sonra/bir hafta önce), zamanla ilgili temel söz varlığıyla (kırk dakika ders/on dakika teneffüs/on beş dakika boyama) ve derecelendirme/sınıflandırmayla ilgili sayısal veri içeren temel bilgileri (üçüncü sınıftayım/dört arkadaşım var/sınıfımız yirmi kişi, kardeşim beş yaşında/dört halam var/iki gün önce dayıma gittim) seçebilmiştir.	3
		2 puan: Dinlediğinden/izlediğinden hareketle tarihlerle (iki gün sonra/bir hafta önce), zamanla ilgili temel söz varlığıyla (kırk dakika ders/on dakika teneffüs/on beş dakika boyama) ve derecelendirme/sınıflandırmayla ilgili sayısal veri içeren temel bilgileri (üçüncü sınıftayım/dört arkadaşım var/sınıfımız yirmi kişi, kardeşim beş yaşında/dört halam var/iki gün önce dayıma gittim) yardım alması gerekse de büyük oranda seçebilmiştir.	2
		1 puan: Dinlediğinden/izlediğinden hareketle tarihlerle (iki gün sonra/bir hafta önce), zamanla ilgili temel söz varlığıyla (kırk dakika ders/on dakika teneffüs/on beş dakika boyama) ve derecelendirme/sınıflandırmayla ilgili sayısal veri içeren temel bilgileri (üçüncü sınıftayım/dört arkadaşım var/sınıfımız yirmi kişi, kardeşim beş yaşında/dört halam var/iki gün önce dayıma gittim) hatalar yapsa da kısmen seçebilmiştir.	1
		0 puan: Dinlediğinden/izlediğinden hareketle tarihlerle (iki gün sonra/bir hafta önce), zamanla ilgili temel söz varlığıyla (kırk dakika ders/on dakika teneffüs/on beş dakika boyama) ve derecelendirme/sınıflandırmayla ilgili sayısal veri içeren temel bilgileri (üçüncü sınıftayım/dört arkadaşım var/sınıfımız yirmi kişi, kardeşim beş yaşında/dört halam var/iki gün önce dayıma gittim) yardım almasına rağmen seçememiştir.	0
34.	A2-D-6 “Konuşmalarda sıkça kullanılan Türk kültürüne ait beden dili unsurlarını ve	3 puan: Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını (el sallama, el çırpma/alkış), bunlara eşlik eden ifade kalıplarını (hoşça kal, aferin, gel), tonlamadan hareketle konuşmacının duygularını (sinirli, mutlu, üzgün) anlayabilmiş ve bunlara uygun beden dili unsurlarını kullanarak karşılık verebilmiştir.	3
		2 puan: Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını (el sallama, el çırpma/alkış), bunlara eşlik eden ifade kalıplarını (hoşça kal, aferin, gel) ve tonlamadan hareketle konuşmacının duygularını (sinirli, mutlu, üzgün) yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiş ve bunlara uygun beden dili unsurlarına yardım alması gerekse de büyük oranda karşılık verebilmiştir.	2
		1 puan: Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını (el sallama, el çırpma/alkış), bunlara eşlik eden ifade kalıplarını (hoşça kal, aferin, gel) ve tonlamadan hareketle konuşmacının duygularını (sinirli, mutlu, üzgün) hatalar yapsa da kısmen anlayabilmiş ve kısmen bunlara uygun beden dili unsurlarını kullanarak karşılık verebilmiştir.	1

	konuşmacıların duygu durumlarını anlayabilir.”	0 puan: Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını (el sallama, el çırpma/alkış), bunlara eşlik eden ifade kalıplarını (hoşça kal, aferin, gel) ve tonlamadan hareketle konuşmacının duygularını (sinirli, mutlu, üzgün) yardım almasına rağmen anlayamamış ve bunlara uygun beden dili unsurlarını kullanarak karşılık verememiştir.	Ek-5
35.	A2-D-7 “Çok yavaş ve tekrar edildiği takdirde basit bir işin nasıl yapılacağını anlayabilir.”	3 puan: Dinlediklerinden/ İzlediklerinden hareketle hobilere ve farklı ilgi alanlarına yönelik (bulmaca çözmek, lego yapmak, yap-boz, dizi/film izlemek, futbol/voleybol oynamak, resim yapmak, kitap okumak) kelime ve ifadeleri (önce kes, yapıştır sonra bir saat bekle, daha sonra boya) anlayabilmiş ve anladığını gösteren davranışı sergileyebilmiştir. 2 puan: Dinlediklerinden/ İzlediklerinden hareketle hobilere ve farklı ilgi alanlarına yönelik (bulmaca çözmek, lego yapmak, yap-boz, dizi/film izlemek, futbol/voleybol oynamak, resim yapmak, kitap okumak) kelime ve ifadeleri (önce kes, yapıştır sonra bir saat bekle, daha sonra boya) yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiş ve anladığını gösteren davranışı büyük oranda sergileyebilmiştir. 1 puan: Dinlediklerinden/ İzlediklerinden hareketle hobilere ve farklı ilgi alanlarına yönelik (bulmaca çözmek, lego yapmak, yap-boz, dizi/film izlemek, futbol/voleybol oynamak, resim yapmak, kitap okumak) kelime ve ifadeleri (önce kes, yapıştır sonra bir saat bekle, daha sonra boya) yardım almasına rağmen kısmen anlayabilmiş ve anladığını gösteren davranışı kısmen sergileyebilmiştir. 0 puan: Dinlediklerinden/ İzlediklerinden hareketle hobilere ve farklı ilgi alanlarına yönelik (bulmaca çözmek, lego yapmak, yap-boz, dizi/film izlemek, futbol/voleybol oynamak, resim yapmak, kitap okumak) kelime ve ifadeleri (önce kes, yapıştır sonra bir saat bekle, daha sonra boya) yardım almasına rağmen anlayamamış ve anladığını gösteren davranışı sergileyememiştir.	3 2 1 0
36.	A2-Sİ-1 “Günlük hayatıyla ilgili bilgileri, ihtiyaç ve isteklerini, genel olarak yapmaktan hoşlandığı/hoşlanmadığı şeyleri temel söz varlığını kullanarak aktarabilir.”	3 puan: Kendi ve yakın çevresiyle (aile, okul arkadaşları, öğretmen) ilgili tanıtıcı temel bilgilerle (ad, soyadı, Nerelisin, genç, uzun, kısa, büyük, küçük, zor, kolay, meslek adları) günlük hayatına dair; günün/haftanın/yılın hangi vaktinde neler yaptığıyla (yaz, kış, hafta sonu, sabah, akşam, kitap oku-, parkta oyna-, spor yap-, piknik yap-, denizde yüz-), sevdiği ve sevmediği şeylerle (-i severim, -den hoşlanırım, -den korkarım), o an nasıl hissettiğiyle (İyiyim, Hastayım, Üzgünüm, Sevindim, Çok korktum, Çok hoşlandım, Çok beğendim) ilgili istenen bilgileri ifade edebilmiş, basit söz varlığıyla örüntülenmiş konuşmalara aktif bir şekilde katılabilmiştir. 2 puan: Kendi ve yakın çevresiyle (aile, okul arkadaşları, öğretmen) ilgili tanıtıcı temel bilgilerle (ad, soyadı, Nerelisin, genç, uzun, kısa, büyük, küçük, zor, kolay, meslek adları) günlük hayatına dair; günün/haftanın/yılın hangi vaktinde neler yaptığıyla (yaz, kış, hafta sonu, sabah, akşam, kitap oku-, parkta oyna-, spor yap-, piknik yap-, denizde yüz-), sevdiği ve sevmediği şeylerle (-i severim, -den hoşlanırım, -den korkarım), o an nasıl hissettiğiyle (İyiyim, Hastayım, Üzgünüm, Sevindim, Çok korktum, Çok hoşlandım, Çok beğendim) ilgili istenen bilgileri ifade edebilmiş, basit söz varlığıyla örüntülenmiş konuşmalara yardım alması gerekse de büyük oranda katılabilmiştir. 1 puan: Kendi ve yakın çevresiyle (ad, soyadı, aile, okul arkadaşları, öğretmen) ilgili tanıtıcı temel bilgilerle (genç, uzun, kısa, büyük, küçük, zor, kolay, meslek adları) günlük hayatına dair; günün/haftanın/yılın hangi vaktinde neler yaptığıyla (yaz, kış, hafta sonu, sabah, akşam, kitap oku-, parkta oyna-, spor yap-, piknik yap-, denizde yüz-), sevdiği ve sevmediği şeylerle (-i severim, -den hoşlanırım, -den korkarım), o an nasıl hissettiğiyle (İyiyim, Hastayım, Üzgünüm, Sevindim, Çok korktum, Çok hoşlandım, Çok beğendim) ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen kısmen ifade edebilmiş, basit söz varlığıyla örüntülenmiş konuşmalara katılabilmiştir. 0 puan: Kendi ve yakın çevresiyle (ad, soyadı, aile, okul arkadaşları, öğretmen) ilgili tanıtıcı temel bilgilerle (genç, uzun, kısa, büyük, küçük, zor, kolay, meslek adları) günlük hayatına dair; günün/haftanın/yılın hangi vaktinde neler yaptığıyla (yaz, kış, hafta sonu, sabah, akşam, kitap oku-, parkta oyna-, spor yap-, piknik yap-, denizde yüz-), sevdiği ve sevmediği şeylerle (-i severim, -den hoşlanırım, -den korkarım), o an nasıl hissettiğiyle (İyiyim, Hastayım, Üzgünüm, Sevindim, Çok korktum, Çok hoşlandım, Çok beğendim) ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen kısmen ifade edememiş, basit söz varlığıyla örüntülenmiş konuşmalara katılamamıştır.	3 2 1 0
37.	A2-Sİ-2 “Konuşmalarında, konuşmanın içeriğine göre jest/mimik/vurguyu belirleyerek temel nezaket/temenni/ kutlama ile özür/şikâyet/rica kalıplarını kullanabilir.”	3 puan: Farklı durumlara özel konuşmalarda (doğum günü, bayram, hastalık, yemekte, alışverişte, ihtiyacını dile getirirken) temel nezaket ifadeleri/ temenni/ kutlama/ özür/ rica/ şikâyet kalıplarını (Rica ederim, Çok yaşa, Eline sağlık, Hayırlı olsun, Hayırlı işler, Kolay gelsin, Tebrik ederim, Özür dilerim, İyi bayramlar) konuya uygun jest/ mimikleri belirleyerek ve Türkçenin telaffuz, vurgu ve tonlama özelliklerine riayet ederek ifade edebilmiştir. 2 puan: Farklı durumlara özel konuşmalarda (doğum günü, bayram, hastalık, yemekte, alışverişte, ihtiyacını dile getirirken) temel nezaket ifadeleri/ temenni/ kutlama/ özür/ rica/ şikâyet kalıplarını (Rica ederim, Çok yaşa, Eline sağlık, Hayırlı olsun, Hayırlı işler, Kolay gelsin, Tebrik ederim, Özür dilerim, İyi bayramlar) konuya uygun jest/ mimikleri belirleyerek ve Türkçenin telaffuz, vurgu ve tonlama özelliklerine riayet ederek yardım alması gerekse de büyük oranda ifade edebilmiştir. 1 puan: Farklı durumlara özel konuşmalarda (doğum günü, bayram, hastalık, yemekte, alışverişte, ihtiyacını dile getirirken) temel nezaket ifadeleri/ temenni/ kutlama/ özür/ rica/ şikâyet kalıplarını (Rica ederim, Çok yaşa, Eline sağlık, Hayırlı olsun, Hayırlı işler, Kolay gelsin, Tebrik ederim, Özür dilerim, İyi bayramlar) konuya uygun jest/ mimikleri belirleyerek ve Türkçenin telaffuz, vurgu ve tonlama özelliklerine riayet ederek yardım almasına rağmen kısmen ifade edebilmiştir. 0 puan: Farklı durumlara özel konuşmalarda (doğum günü, bayram, hastalık, yemekte, alışverişte, ihtiyacını dile getirirken) temel nezaket ifadeleri/ temenni/ kutlama/ özür/ rica/ şikâyet kalıplarını (Rica ederim, Çok yaşa, Eline sağlık, Hayırlı olsun, Hayırlı işler, Kolay gelsin, Tebrik ederim, Özür dilerim, İyi bayramlar) konuya uygun jest/ mimikleri belirleyerek ve Türkçenin telaffuz, vurgu ve tonlama özelliklerine riayet ederek yardım almasına rağmen ifade edememiştir.	3 2 1 0
38.	A2-Sİ-3	3 puan: Ortak yaşam alanlarına (okul, sınıf, kantin, market, park, bahçe, trafik), buralarda uyulması gereken kurallar, uyarılar, temel bilgilendirmelere (Var, Yok, değil, Yasak, Girilmez, Serbest, Sessiz olun, Dur, Bekle, Sus, Dikkat, Koş) dair merak ettiği/anlamadığı şeyleri basit söz varlığıyla sorabilmiş ve gerektiğinde bunlara dair bildiklerini karşındakine aktarabilmiştir.	3

	“Toplumsal yaşam alanlarındaki basit yönerge ifadelerini kullanabilir.”	<p>2 puan: Ortak yaşam alanlarına (okul, sınıf, kantin, market, park, bahçe, trafik), buralarda uyulması gereken kurallar ve temel bilgilendirmelere (Var, Yok, değil, Yasak, Girilmez, Serbest, Sessiz olun, Dur, Bekle, Sus, Dikkat, Koş) dair merak ettiği/anlamadığı şeyleri, yardım alması gerekse de büyük oranda sorabilmiş ve gerektiğinde bunlara dair bildiklerini karşısındakine aktarabilmiştir.</p> <p>1 puan: Ortak yaşam alanlarına (okul, sınıf, kantin, market, park, bahçe, trafik), buralarda uyulması gereken kurallar ve temel bilgilendirmelere (Var, Yok, değil, Yasak, Girilmez, Serbest, Sessiz olun, Dur, Bekle, Sus, Dikkat, Koş) dair merak ettiği/anlamadığı şeyleri yardım almasına rağmen kısmen sorabilmiş ve gerektiğinde bunlara dair bildiklerini karşısındakine aktarabilmiştir.</p> <p>0 puan: Ortak yaşam alanlarına (okul, sınıf, kantin, market, park, bahçe, trafik), buralarda uyulması gereken kurallar ve temel bilgilendirmelere (Var, Yok, değil, Yasak, Girilmez, Serbest, Sessiz olun, Dur, Bekle, Sus, Dikkat, Koş) dair merak ettiği/anlamadığı şeyleri yardım almasına rağmen soramamış ve gerektiğinde bunlara dair bildiklerini karşısındakine aktaramamıştır.</p>	Ek-5 2
39.	<p>A2-Sİ-4</p> <p>“Herhangi bir konuyla ilgili istek/duygu/düşüncelerine yer vererek tercihlerini basitçe ifade edebilir.”</p>	<p>3 puan: Okulda veya günlük hayatın diğer alanlarında ne istediğini, neyi tercih ettiğini, neyi önerdiğini (hangi oyunu oynamak istiyor, ne yemek istiyor, hangi tv kanalını izlemek istiyor, hangi kitabı okumak istiyor, haydi ... yapalım) veya bir şeyin nasıl yapılacağını (önce kutuyu aç, sonra kağıdı kes, en son kağıdı boya) aktarırken en temel söz varlığını kullanarak ifade edebilmiştir.</p> <p>2 puan: Okulda veya günlük hayatın diğer alanlarında ne istediğini, neyi tercih ettiğini, neyi önerdiğini (hangi oyunu oynamak istiyor, ne yemek istiyor, hangi tv kanalını izlemek istiyor, hangi kitabı okumak istiyor, haydi ... yapalım) veya bir şeyin nasıl yapılacağını (önce kutuyu aç, sonra kağıdı kes, en son kağıdı boya) yardım alması gerekse de büyük oranda ifade edebilmiştir.</p> <p>1 puan: Okulda veya günlük hayatın diğer alanlarında ne istediğini, neyi tercih ettiğini, neyi önerdiğini (hangi oyunu oynamak istiyor, ne yemek istiyor, hangi tv kanalını izlemek istiyor, hangi kitabı okumak istiyor, haydi ... yapalım) veya bir şeyin nasıl yapılacağını (önce kutuyu aç, sonra kağıdı kes, en son kağıdı boya) yardım almasına rağmen kısmen ifade edebilmiştir.</p> <p>0 puan: Okulda veya günlük hayatın diğer alanlarında ne istediğini, neyi tercih ettiğini, neyi önerdiğini (hangi oyunu oynamak istiyor, ne yemek istiyor, hangi tv kanalını izlemek istiyor, hangi kitabı okumak istiyor, haydi ... yapalım) veya bir şeyin nasıl yapılacağını (önce kutuyu aç, sonra kağıdı kes, en son kağıdı boya) yardım almasına rağmen ifade edememiştir.</p>	3 2 1 0
40.	<p>A2-Sİ-5</p> <p>“Konuşmalarında fiyat, zaman, miktar ve nitelik bildiren ifadeleri kullanabilir.”</p>	<p>3 puan: Okulda veya günlük hayatın diğer alanlarında zamanla, fiyatla, miktarla, bir ürünün/varlığın niteliğiyle, basit yer-yön tarifleriyle (kaç lira, ne kadar, ne zaman, kaç tane, kaçınıcı, nasıl, nerede, üç gün sonra, bir saat sonra, bir bardak su, biraz tuz, büyük elma, 1 kg muz, 1 litre süt, sağa dön, dümdüz yürü, karşıya geç, 3. kat, 10 numaralı daire, 7. cadde) ilgili istediği bilgiye dair basit sorular sorabilmiş, kendinden istenen bilgileri aktarabilmiştir.</p> <p>2 puan: Okulda veya günlük hayatın diğer alanlarında zamanla, fiyatla, miktarla, bir ürünün/varlığın niteliğiyle, basit yer-yön tarifleriyle (kaç lira, ne kadar, ne zaman, kaç tane, kaçınıcı, nasıl, nerede, üç gün sonra, bir saat sonra, bir bardak su, biraz tuz, büyük elma, 1 kg muz, 1 litre süt, sağa dön, dümdüz yürü, karşıya geç, 3. kat, 10 numaralı daire, 7. cadde) ilgili istediği bilgiye dair basit sorular sorabilmiş, kendinden istenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda aktarabilmiştir.</p> <p>1 puan: Okulda veya günlük hayatın diğer alanlarında zamanla, fiyatla, miktarla, bir ürünün/varlığın niteliğiyle, basit yer-yön tarifleriyle (kaç lira, ne kadar, ne zaman, kaç tane, kaçınıcı, nasıl, nerede, üç gün sonra, bir saat sonra, bir bardak su, biraz tuz, büyük elma, 1 kg muz, 1 litre süt, sağa dön, dümdüz yürü, karşıya geç, 3. kat, 10 numaralı daire, 7. cadde) ilgili istediği bilgiye dair basit sorular sorabilmiş, kendinden istenen bilgileri yardım almasına rağmen kısmen aktarabilmiştir.</p> <p>0 puan: Okulda veya günlük hayatın diğer alanlarında zamanla, fiyatla, miktarla, bir ürünün/varlığın niteliğiyle, basit yer-yön tarifleriyle (kaç lira, ne kadar, ne zaman, kaç tane, kaçınıcı, nasıl, nerede, üç gün sonra, bir saat sonra, bir bardak su, biraz tuz, büyük elma, 1 kg muz, 1 litre süt, sağa dön, dümdüz yürü, karşıya geç, 3. kat, 10 numaralı daire, 7. cadde) ilgili istediği bilgiye dair basit sorular sorabilmiş, kendinden istenen bilgileri yardım almasına rağmen aktaramamıştır.</p>	3 2 1 0
41.	<p>A2-Sİ-6</p> <p>“Konuşmalarında temel kabul/ret ifadelerini kullanarak ihtiyaç duyduğunda konuşmayı basit gerekçelendirme ifadeleriyle sürdürebilir.”</p>	<p>3 puan: Kendine yöneltilen basit soruları veya teklif cümlelerini (Sen kaleci olur musun, Biraz dinlenmek ister misin, Bahçede oyun oynayalım mı) tekrar gerekse de anlayabilmiş; kabul veya ret cevabını gerekçesiyle beraber (Evet, Hayır, Bunu yapmak istemiyorum, Canım istemiyor, Bana ne, İstemem, Şimdi olmaz, Meşgulüm, Çünkü aç değilim, Çünkü açım, Çünkü yorgunum, Çok isterim) basitçe dile getirebilmiştir.</p> <p>2 puan: Kendine yöneltilen basit soruları veya teklif cümlelerini (Sen kaleci olur musun, Biraz dinlenmek ister misin, Bahçede oyun oynayalım mı) tekrar gerekse de anlayabilmiş; kabul veya ret cevabını gerekçesiyle beraber (Evet, Hayır, Bunu yapmak istemiyorum, Canım istemiyor, Bana ne, İstemem, Şimdi olmaz, Meşgulüm, Çünkü aç değilim, Çünkü açım, Çünkü yorgunum, Çok isterim) yardım alması gerekse de büyük oranda, basitçe dile getirebilmiştir.</p> <p>1 puan: Kendine yöneltilen basit soruları veya teklif cümlelerini (Sen kaleci olur musun, Biraz dinlenmek ister misin, Bahçede oyun oynayalım mı) tekrar gerekse de anlayabilmiş; kabul veya ret cevabını gerekçesiyle beraber (Evet, Hayır, Bunu yapmak istemiyorum, Canım istemiyor, Bana ne, İstemem, Şimdi olmaz, Meşgulüm, Çünkü aç değilim, Çünkü açım, Çünkü yorgunum, Çok isterim) yardım almasına rağmen kısmen dile getirebilmiştir.</p> <p>0 puan: Kendine yöneltilen basit soruları veya teklif cümlelerini (Sen kaleci olur musun, Biraz dinlenmek ister misin, Bahçede oyun oynayalım mı) tekrar edilmesine rağmen anlayamamış; kabul veya ret cevabını gerekçesiyle beraber (Evet, Hayır, Bunu yapmak istemiyorum, Canım istemiyor, Bana ne, İstemem, Şimdi olmaz, Meşgulüm, Çünkü aç değilim, Çünkü açım, Çünkü yorgunum, Çok isterim) yardım almasına rağmen dile getirememiştir.</p>	3 2 1 0

42.	A2-Sİ-7 “Yakın geçmişteki/güncel durumlar/olaylar/haberler hakkındaki konuşmalara zaman ve mantık akışına uyarak katılabilir.”	3 puan: Bildiği/ tanıdığı yerler, kişiler veya ortamlar (aile, arkadaş, öğretmen, komşu, ev, sınıf, okul, mahalle) hakkındaki olaylar, durumlar veya haberlerle (doğum, ölüm, tatil planı, yeni ev, yeni oda, sınav günü, ders saati, ders iptali, ödev, piknik planı, gezi planı, ders dışı etkinlik haberi) ilgili konuşmalar başlatabilmiş veya bu türden konuşmalara yardım alması gerekse de büyük oranda seviyeye uygun kelimeler/ ifadeler/sorular/cümlelerle katılabilmektedir.	Ek-5
		2 puan: Bildiği/ tanıdığı yerler, kişiler veya ortamlar (aile, arkadaş, öğretmen, komşu, ev, sınıf, okul, mahalle) hakkındaki olaylar, durumlar veya haberlerle (doğum, ölüm, tatil planı, yeni ev, yeni oda, sınav günü, ders saati, ders iptali, ödev, piknik planı, gezi planı, ders dışı etkinlik haberi) ilgili konuşmalar başlatılabilir veya bu türden konuşmalara seviyeye uygun kelimeler/ ifadeler/sorular/cümlelerle yardım alması gerekse de büyük oranda katılabilmektedir.	2
		1 puan: Bildiği/ tanıdığı yerler, kişiler veya ortamlar (aile, arkadaş, öğretmen, komşu, ev, sınıf, okul, mahalle) hakkındaki olaylar, durumlar veya haberlerle (doğum, ölüm, tatil planı, yeni ev, yeni oda, sınav günü, ders saati, ders iptali, ödev, piknik planı, gezi planı, ders dışı etkinlik haberi) ilgili konuşmalar başlatılabilir veya bu türden konuşmalara seviyeye uygun kelimeler/ ifadeler/sorular/cümlelerle yardım alması rağmen kısmen katılabilmektedir.	1
		0 puan: Bildiği/ tanıdığı yerler, kişiler veya ortamlar (aile, arkadaş, öğretmen, komşu, ev, sınıf, okul, mahalle) hakkındaki olaylar, durumlar veya haberlerle (doğum, ölüm, tatil planı, yeni ev, yeni oda, sınav günü, ders saati, ders iptali, ödev, piknik planı, gezi planı, ders dışı etkinlik haberi) ilgili konuşmaları başlatamamış veya bu türden konuşmalara katılamamıştır.	0
43.	A2-O-1 “Kısa, basit, günlük dilde yapılandırılmış metinleri anlayabilir ve istediği bilgileri belirleyebilir.”	3 puan: Metindeki temel duygu durumları (mutlu, üzgün, heyecanlı, sinirli), kişisel ihtiyaçlar (beslenme, uyku), ilgi alanları (kitap okumak, futbol oynamak) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri ayırt edebilmiş ve anlayabilmektedir.	3
		2 puan: Metindeki temel duygu durumları (mutlu, üzgün, heyecanlı, sinirli), kişisel ihtiyaçlar (beslenme, uyku), ilgi alanları (kitap okumak, futbol oynamak) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmektedir.	2
		1 puan: Metindeki temel duygu durumları (mutlu, üzgün, heyecanlı, sinirli), kişisel ihtiyaçlar (beslenme, uyku), ilgi alanları (kitap okumak, futbol oynamak) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen güçlükle anlayabilmektedir.	1
		0 puan: Metindeki temel duygu durumları (mutlu, üzgün, heyecanlı, sinirli), kişisel ihtiyaçlar (beslenme, uyku), ilgi alanları (kitap okumak, futbol oynamak) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri anlayamamıştır.	0
44.	A2-O-2 “Kendi ve yakın çevresi hakkındaki günlük rutinleri, kişisel bilgileri ve ayırt edici özellikleri içeren basit metinleri anlayabilir.”	3 puan: Kısa ve basit metinlerdeki temel günlük rutinleri anlatan ifadeler (uyanmak, yazmak, yemek yemek, ders çalışmak), kişisel bilgiler (ad, yaş, cinsiyet) ve ayırt edici özellikler (meslek, dış görünüş) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri ayırt edebilmiş ve anlayabilmektedir.	3
		2 puan: Kısa ve basit metinlerdeki temel günlük rutinleri anlatan ifadeler (uyanmak, yazmak, yemek yemek, ders çalışmak), kişisel bilgiler (ad, yaş, cinsiyet) ve ayırt edici özellikler (meslek, dış görünüş) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmektedir.	2
		1 puan: Kısa ve basit metinlerdeki temel günlük rutinleri anlatan ifadeler (uyanmak, yazmak, yemek yemek), kişisel bilgiler (ad, yaş, cinsiyet) ve ayırt edici özellikler (meslek, dış görünüş) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen eksik ve hatalı bir şekilde anlayabilmektedir.	1
		0 puan: Kısa ve basit metinlerdeki temel günlük rutinleri anlatan ifadeler (uyanmak, yazmak, yemek yemek, ders çalışmak), kişisel bilgiler (ad, yaş, cinsiyet) ve ayırt edici özellikler (meslek, dış görünüş) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri anlayamamıştır.	0
45.	A2-O-3 “Kısa ve basit metinlerde geçen temel zaman, ölçü, miktar ifadelerini anlayabilir.”	3 puan: Kısa ve basit metinlerde kullanılan zaman (saat, dakika, sabah, akşam, pazartesi, salı, ocak, şubat, ilkbahar, yaz), miktar (az, çok, fazla, biraz, yarım, çeyrek) ve ölçü (tane, metre, kutu, litre, kilo) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri ayırt edebilmiş ve anlayabilmektedir.	3
		2 puan: Kısa ve basit metinlerde kullanılan zaman (saat, dakika, sabah, akşam, pazartesi, salı, ocak, şubat, ilkbahar, yaz), miktar (az, çok, fazla, biraz, yarım, çeyrek) ve ölçü (tane, metre, kutu, litre, kilo) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmektedir.	2
		1 puan: Kısa ve basit metinlerde kullanılan zaman (saat, dakika, sabah, akşam, pazartesi, salı, ocak, şubat, ilkbahar, yaz), miktar (az, çok, fazla, biraz, yarım, çeyrek) ve ölçü (adet, metre, kutu, litre, kilo) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen güçlükle anlayabilmektedir.	1
		0 puan: Kısa ve basit metinlerde kullanılan zaman (saat, dakika, sabah, akşam, pazartesi, salı, ocak, şubat, ilkbahar, yaz), miktar (az, çok, fazla, biraz, yarım, çeyrek) ve ölçü (adet, metre, kutu, litre, kilo) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri anlayamamıştır.	0
46.	A2-O-4 “Temel nezaket, özür, tebrik, tercih, öneri kalıplarını içeren basit metinleri anlayabilir.”	3 puan: Basit metinlerde günlük hayatta ihtiyaç duyulabilecek temel nezaket (lütfen, teşekkür ederim, rica ederim, eline sağlık, afiyet olsun), temenni (iyi ki doğdun, bayramın kutlu olsun, geçmiş olsun), tercih (Ayran istemiyorum, meyve suyu istiyorum.), özür/izin/yardım için kullanılan kalıp ifadeler (özür dilerim, çıkabilir miyim, bana yardım eder misin) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri ayırt edebilmiş ve anlayabilmektedir.	3
		2 puan: Basit metinlerde günlük hayatta ihtiyaç duyulabilecek temel nezaket (lütfen, teşekkür ederim, rica ederim, eline sağlık, afiyet olsun), temenni (iyi ki doğdun, bayramın kutlu olsun, geçmiş olsun), tercih (Ayran istemiyorum, meyve suyu istiyorum.), özür/izin/yardım için kullanılan kalıp ifadeler (özür dilerim, çıkabilir miyim, bana yardım eder misin) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmektedir.	2
		1 puan: Basit metinlerde günlük hayatta ihtiyaç duyulabilecek temel nezaket (lütfen, teşekkür ederim, rica ederim, eline sağlık, afiyet olsun), temenni (iyi ki doğdun, bayramın kutlu olsun, geçmiş olsun), tercih (Ayran istemiyorum, meyve suyu istiyorum.), özür/izin/yardım için kullanılan kalıp ifadeler (özür dilerim, çıkabilir miyim, bana yardım eder misin) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen güçlükle anlayabilmektedir.	1

		0 puan: Basit metinlerde günlük hayatta ihtiyaç duyulabilecek temel nezaket (lütfen, teşekkür ederim, rica ederim, eline sağlık, afiyet olsun), temenni (iyi ki doğdun, bayramın kutlu olsun, geçmiş olsun), tercih (Ayran istemiyorum, meyve suyu istiyorum.), özür/izin/yardım için kullanılan kalıp ifadeler (özür dilerim, çıkabilir miyim, bana yardım eder misin) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri anlayamamıştır.	Ek-5 0
47.	A2-O-5 “Toplumsal yaşam alanlarında günlük durumlarda kullanılan basit bildirimleri, yönergeleri ayırt edebilir.”	3 puan: Kısa ve basit metinlerdeki temel hava durumu bildirimleri (Bugün hava güneşli. Hava çok soğuk.), yol/yön/adres tarifi (giriş, çıkış, sağa dön, sola dön, merdivenden in, merdivenden çık) ve toplumsal yaşam alanlarında (sınıf, bahçe, hastane, sokak) yer alan uyarı yazıları (Lütfen, sessiz olun. Yerlere çöp atmayın. Yüzmek tehlikeli ve yasaktır.), levha ve simgeler (hastane-H, eczane-E, yaya geçidi) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri ayırt edebilmiş ve anlayabilmiştir.	3
		2 puan: Kısa ve basit metinlerdeki temel hava durumu bildirimleri (Bugün hava güneşli. Hava çok soğuk.), yol/yön/adres tarifi (sağa dön, sola dön, merdivenden in, merdivenden çık) ve toplumsal yaşam alanlarında (sınıf, bahçe, hastane, sokak) yer alan uyarı yazıları (Lütfen, sessiz olun. Yerlere çöp atmayın. Yüzmek tehlikeli ve yasaktır.), levha ve simgeler (hastane-H, eczane-E, yaya geçidi) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiştir.	2
		1 puan: Kısa ve basit metinlerdeki temel hava durumu bildirimleri (Bugün hava güneşli. Hava çok soğuk.), yol/yön/adres tarifi (sağa dön, sola dön, merdivenden in, merdivenden çık) ve toplumsal yaşam alanlarında (sınıf, bahçe, hastane, sokak) yer alan uyarı yazıları (Lütfen, sessiz olun. Yerlere çöp atmayın. Yüzmek tehlikeli ve yasaktır.), levha ve simgeler (hastane-H, eczane-E, yaya geçidi) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen güçlükle anlayabilmiştir.	1
		0 puan: Kısa ve basit metinlerdeki temel hava durumu bildirimleri (Bugün hava güneşli. Hava çok soğuk.), yol/yön/adres tarifi (sağa dön, sola dön, merdivenden in, merdivenden çık) ve toplumsal yaşam alanlarında (sınıf, bahçe, hastane, sokak) yer alan uyarı yazıları (Lütfen, sessiz olun. Yerlere çöp atmayın. Yüzmek tehlikeli ve yasaktır.), levha ve simgeler (hastane-H, eczane-E, yaya geçidi) ile ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri anlayamamıştır.	0
		3 puan: Günlük hayatta karşılaştığı bilgilendirici basit metinlerden (menü, bilet, afiş) ihtiyaç duyduğu bilgileri (tiyatro oyununun adı, ders saati, istediği yemeğin fiyatı) seçebilmiş ve anlayabilmiştir.	3
48.	A2-O-6 “Günlük hayatta karşılaştığı broşür, menü, bilet, gibi basit metinlerdeki bilgileri belirleyebilir.”	2 puan: Günlük hayatta karşılaştığı bilgilendirici basit metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri (tiyatro oyununun adı, ders saati, istediği yemeğin fiyatı) yardım alması gerekse de büyük oranda anlayabilmiştir.	2
		1 puan: Günlük hayatta karşılaştığı bilgilendirici basit metinlerdeki (menü, bilet, afiş, duyuru) ihtiyaç duyduğu bilgileri (tiyatro oyununun adı, ders saati, istediği yemeğin fiyatı) yardım almasına rağmen güçlükle anlayabilmiştir.	1
		0 puan: Günlük hayatta karşılaştığı bilgilendirici basit metinlerden (menü, bilet, afiş, duyuru) ihtiyaç duyduğu bilgileri (tiyatro oyununun adı, ders saati, istediği yemeğin fiyatı) anlayamamıştır.	0
		3 puan: Basit metinlerde yer alan kişi (anne, baba, öğretmen, Zeynep, Mete), zaman (sabah, öğle, akşam, gece, dün, bugün, mevsim, yıl), yer (okul, park, ev, bahçe, Ankara, İstanbul) ve olay örgüsüyle ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri belirleyebilmiş; sebep-sonuç ilişkileri kurabilmiştir.	3
49.	A2-O-7 “Kısa ve basit metinlerin temel unsurlarını (kişi, zaman, yer, olay) anlayabilir ve basit çıkarımlar yapabilir.”	2 puan: Basit metinlerde yer alan kişi (anne, baba, öğretmen, Zeynep, Mete), zaman (sabah, öğle, akşam, gece, dün, bugün, mevsim, yıl), yer (okul, park, ev, bahçe, Ankara, İstanbul) ve olay örgüsüyle ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda belirleyebilmiş; genel olarak sebep-sonuç ilişkileri kurabilmiştir.	2
		1 puan: Basit metinlerde yer alan kişi (anne, baba, öğretmen, Zeynep, Mete), zaman (sabah, öğle, akşam, gece, dün, bugün, mevsim, yıl), yer (okul, park, ev, bahçe, Ankara, İstanbul) ve olay örgüsüyle ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri yardım almasına rağmen güçlükle belirleyebilmiş; sebep-sonuç ilişkileri kurarken zorlanmıştır.	1
		0 puan: Basit metinlerde yer alan kişi (anne, baba, öğretmen, Zeynep, Mete), zaman (sabah, öğle, akşam, gece, dün, bugün, mevsim, yıl), yer (okul, park, ev, bahçe, Ankara, İstanbul) ve olay örgüsüyle ilgili okuması ve seçmesi beklenen bilgileri belirleyememiş, sebep-sonuç ilişkileri kuramamıştır.	0
		3 puan: Kendi, yakın çevresi (aile, arkadaş, okul) ve toplumsal alanlara yönelik bilgi (kişisel, tanıtıcı, hava durumu, adres/konum tarifi, kişisel bakım, sağlık, trafik kuralları, toplu yaşam alanlarının gerektirdiği kurallar) ve günlük rutinlerle (günlük hayatta sıklıkla yapılan temel eylemleri içeren söz varlığı) ilgili istenen bilgileri büyük oranda doğru yazabilmiştir.	3
50.	A2-Y-1 “Kendi, yakın çevresi ve toplumsal alanlarla ilgili bilgi ve rutinleri içeren basit yazılar oluşturabilir.”	2 puan: Kendi, yakın çevresi (aile, arkadaş, okul) ve toplumsal alanlara yönelik bilgi (kişisel, tanıtıcı, hava durumu, adres/konum tarifi, kişisel bakım, sağlık, trafik kuralları, toplu yaşam alanlarının gerektirdiği kurallar) ve günlük rutinlerle (günlük hayatta sıklıkla yapılan temel eylemleri içeren söz varlığı) ilgili istenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda doğru yazabilmiştir.	2
		1 puan: Kendi, yakın çevresi (aile, arkadaş, okul) ve toplumsal alanlara yönelik bilgi (kişisel, tanıtıcı, hava durumu, adres/konum tarifi, kişisel bakım, sağlık, trafik kuralları, toplu yaşam alanlarının gerektirdiği kurallar) ve günlük rutinlerle (günlük hayatta sıklıkla yapılan temel eylemleri içeren söz varlığı) ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen çoğunlukla eksik ve hatalı yazabilmiştir.	1
		0 puan: Kendi, yakın çevresi (aile, arkadaş, okul) ve toplumsal alanlara yönelik bilgi (kişisel, tanıtıcı, hava durumu, adres/konum tarifi, kişisel bakım, sağlık, trafik kuralları, toplu yaşam alanlarının gerektirdiği kurallar) ve günlük rutinlerle (günlük hayatta sıklıkla yapılan temel eylemleri içeren söz varlığı) ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen yazamamıştır.	0
		3 puan: Metinlerinde (kısa not, kart, basit ve kısa mektup, mesaj) temel nezaket ifadeleri (rica ederim, teşekkür ederim, sağ ol, eline sağlık, afiyet olsun) ve özür (özür dilerim, affedersin, üzgünüm), izin (çıkabilir miyim, girebilir miyim, alabilir miyim), istek (tost istiyorum/tost alabilir miyim), tebrik (iyi bayramlar, doğum günün kutlu)	3
51.			

	A2-Y-2 “Günlük hayatla ilgili durumlarda kullanılan temel nezaket ifadeleri ile özür, izin, istek, tebrik, temenni, uyarı, tercih kalıplarını yazabilir.”	olsun), temenni (güle güle kullan, geçmiş olsun, çok yaşa), uyarı (dikkat et, sessiz ol, çöp atmak yasak), tercih (ayran istemiyorum, meyve suyu istiyorum) kalıpları ile ilgili istenen bilgileri büyük oranda doğru yazabilmiştir.	Ek-5
		2 puan: Metinlerinde (kısa not, kart, basit ve kısa mektup, mesaj) temel nezaket ifadeleri (rica ederim, teşekkür ederim, sağ ol, eline sağlık, afiyet olsun) ve özür (özür dilerim, affedersin, üzgünüm), izin (çıkabilir miyim, girebilir miyim, alabilir miyim), istek (tost istiyorum/tost alabilir miyim), tebrik (iyi bayramlar, doğum günün kutlu olsun), temenni (güle güle kullan, geçmiş olsun, çok yaşa), uyarı (dikkat et, sessiz ol, çöp atmak yasak), tercih (ayran istemiyorum, meyve suyu istiyorum) kalıpları ile ilgili istenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda doğru yazabilmiştir.	2
		1 puan: Metinlerinde (kısa not, kart, basit ve kısa mektup, mesaj) temel nezaket ifadeleri (rica ederim, teşekkür ederim, sağ ol, eline sağlık, afiyet olsun) ve özür (özür dilerim, affedersin, üzgünüm), izin (çıkabilir miyim, girebilir miyim, alabilir miyim), istek (tost istiyorum/tost alabilir miyim), tebrik (iyi bayramlar, doğum günün kutlu olsun), temenni (güle güle kullan, geçmiş olsun, çok yaşa), uyarı (dikkat et, sessiz ol, çöp atmak yasak), tercih (ayran istemiyorum, meyve suyu istiyorum) kalıpları ile ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen çoğunlukla eksik ve hatalı yazabilmiştir.	1
		0 puan: Metinlerinde (kısa not, kart, basit ve kısa mektup, mesaj) temel nezaket ifadeleri (rica ederim, teşekkür ederim, sağ ol, eline sağlık, afiyet olsun) ve özür (özür dilerim, affedersin, üzgünüm), izin (çıkabilir miyim, girebilir miyim, alabilir miyim), istek (tost istiyorum/tost alabilir miyim), tebrik (iyi bayramlar, doğum günün kutlu olsun), temenni (güle güle kullan, geçmiş olsun, çok yaşa), uyarı (dikkat et, sessiz ol, çöp atmak yasak), tercih (ayran istemiyorum, meyve suyu istiyorum) kalıpları ile ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen yazamamıştır.	0
52.	A2-Y-3 “Yazılarında yeni öğrendiği kelimeler, temel sayısal veriler, zaman, miktar, ölçü bildiren söz varlığı ve basit soru kalıplarını kullanabilir.”	3 puan: Yeni öğrendiği temel kelimeler; zaman (saat, dakika, sabah, öğle, akşam, hafta içi, hafta sonu, günler, aylar, mevsimler), sayısal veriler (3, 11, 1/2,2/3, 1., 2.), miktar (fazla, az, biraz, yarım, çeyrek), ölçü (litre, metre, lira, kuruş) ifadeleri ile ilgili istenen bilgileri hem oluşturması beklenen basit yazılarda (soru/cevap cümleleri) hem de dikte edilen metin ve listelerde (alışveriş listesi, çeşitli amaçlarla oluşturulan basit sınıf listeleri) büyük oranda doğru yazabilmiştir.	3
		2 puan: Yeni öğrendiği temel kelimeler; zaman (saat, dakika, sabah, öğle, akşam, hafta içi, hafta sonu, günler, aylar, mevsimler), sayısal veriler (3, 11, 1/2,2/3, 1., 2.), miktar (fazla, az, biraz, yarım, çeyrek), ölçü (litre, metre, lira, kuruş) ifadeleri ile ilgili istenen bilgileri hem oluşturması beklenen basit yazılarda (soru/cevap cümleleri) hem de dikte edilen metin ve listelerde (alışveriş listesi, çeşitli amaçlarla oluşturulan basit sınıf listeleri) yardım alması gerekse de büyük oranda doğru yazabilmiştir.	2
		1 puan: Yeni öğrendiği temel kelimeler; zaman (saat, dakika, sabah, öğle, akşam, hafta içi, hafta sonu, günler, aylar, mevsimler), sayısal veriler (3, 11, 1/2,2/3, 1., 2.), miktar (fazla, az, biraz, yarım, çeyrek), ölçü (litre, metre, lira, kuruş) ifadeleri ile ilgili istenen bilgileri hem oluşturması beklenen basit yazılarda (soru/cevap cümleleri) hem de dikte edilen metin ve listelerde (alışveriş listesi, çeşitli amaçlarla oluşturulan basit sınıf listeleri) yardım almasına rağmen çoğunlukla eksik ve hatalı bir şekilde yazabilmiştir.	1
		0 puan: Yeni öğrendiği temel kelimeler; zaman (saat, dakika, sabah, öğle, akşam, hafta içi, hafta sonu, günler, aylar, mevsimler), sayısal veriler (3, 11, 1/2,2/3, 1., 2.), miktar (fazla, az, biraz, yarım, çeyrek), ölçü (litre, metre, lira, kuruş) ifadeleri ile ilgili istenen bilgileri hem oluşturması beklenen basit yazılarda (soru/cevap cümleleri) hem de dikte edilen metin ve listelerde (alışveriş listesi, çeşitli amaçlarla oluşturulan basit sınıf listeleri) yardım almasına rağmen yazamamıştır.	0
53.	A2-Y-4 “Yazılarında plan ve tahmin ifadeleri kullanarak gelecekle ilgili duygu ve düşüncelerini aktarabilir.”	3 puan: Kendini ve yakın çevresini (aile, okul, arkadaş) anlattığı metinlerde zaman, mantık ifadeleri ve bağdaşıklık unsurlarına (o, bu, ora, bura, çünkü, bunun için, ama) dikkat ederek plan (Yarın piknik yapıyoruz.), hayal (Ben büyük bir kuşum, göklerde uçuyorum.), tahmin (Belki yağmur yağar.), öngörü (Bence bugün öğretmen ödev vermeyecek.), çıkarım (O, çalışıyor. Benimle oynamaz.), görüş (Tost çok lezzetli.) bildirimleriyle ilgili istenen bilgileri büyük oranda doğru yazabilmiştir.	3
		2 puan: Kendini ve yakın çevresini (aile, okul, arkadaş) anlattığı metinlerde zaman, mantık ifadeleri ve bağdaşıklık unsurlarına (o, bu, ora, bura, çünkü, bunun için, ama) dikkat ederek plan (Yarın piknik yapıyoruz.), hayal (Ben büyük bir kuşum, göklerde uçuyorum.), tahmin (Belki yağmur yağar.), öngörü (Bence bugün öğretmen ödev vermeyecek.), çıkarım (O, çalışıyor. Benimle oynamaz.), görüş (Tost çok lezzetli.) bildirimleriyle ilgili istenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda doğru yazabilmiştir.	2
		1 puan: Kendini ve yakın çevresini (aile, okul, arkadaş) anlattığı metinlerde zaman, mantık ifadeleri ve bağdaşıklık unsurlarına (o, bu, ora, bura, çünkü, bunun için, ama) dikkat ederek plan (Yarın piknik yapıyoruz.), hayal (Ben büyük bir kuşum, göklerde uçuyorum.), tahmin (Belki yağmur yağar.), öngörü (Bence bugün öğretmen ödev vermeyecek.), çıkarım (O, çalışıyor. Benimle oynamaz.), görüş (Tost çok lezzetli.) bildirimleriyle ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen çoğunlukla eksik ve hatalı yazabilmiştir.	1
		0 puan: Kendini ve yakın çevresini (aile, okul, arkadaş) anlattığı metinlerde zaman, mantık ifadeleri ve bağdaşıklık unsurlarına (o, bu, ora, bura, çünkü, bunun için, ama) dikkat ederek plan (Yarın piknik yapıyoruz.), hayal (Ben büyük bir kuşum, göklerde uçuyorum.), tahmin (Belki yağmur yağar.), öngörü (Bence bugün öğretmen ödev vermeyecek.), çıkarım (O, çalışıyor. Benimle oynamaz.), görüş (Tost çok lezzetli.) bildirimleriyle ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen yazamamıştır.	0
54.	A2-Y-5 “Bir sürecin aşamalarını, etkinlik yapımı ve ürün kullanımıyla basit yönergeleri görsellerden hareketle yazabilir.”	3 puan: Görsellerle aşamalandırılmış bir süreci anlatan etkinlik yapımı (maket, deney, oyun) ve ürün kullanım yönergesi (oyuncak) için gerekli söz varlığı (aç, kes, yapıştır, tak, çıkar, birleştir) ile ilgili istenen bilgileri büyük oranda doğru yazabilmiştir.	3
		2 puan: Görsellerle aşamalandırılmış bir süreci anlatan etkinlik yapımı (maket, deney, oyun) ve ürün kullanım yönergesi (oyuncak) için gerekli söz varlığı (aç, kes, yapıştır, tak, çıkar, birleştir) ile ilgili istenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda doğru yazabilmiştir.	2

		1 puan: Görsellerle aşamalandırılmış bir süreci anlatan etkinlik yapımı (maket, deney, oyun) ve ürün kullanım yönergesi (oyuncak) için gerekli söz varlığı (aç, kes, yapıştır, tak, çıkar, birleştir) ile ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen çoğunlukla eksik ve hatalı yazabilmiştir.	Ek-5 1
		0 puan: Görsellerle aşamalandırılmış bir süreci anlatan etkinlik yapımı (maket, deney, oyun) ve ürün kullanım yönergesi (oyuncak) için gerekli söz varlığı (aç, kes, yapıştır, tak, çıkar, birleştir) ile ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen yazamamıştır.	0
55.	A2-Y-6 “Görsellerden hareketle yazma/noktalama kurallarına dikkat ederek günlük olay ve durumları ifade eden yazılarla kısa ve basit metinler oluşturabilir.”	3 puan: Görsellerden hareketle günlük olayları (okula gitmek, eve dönmek, arkadaşlarla oyun oynamak, aileyle piknik yapmak), durumları (hastalık, mutluluk, üzüntü) aktarmak ve kısa/basit metinler oluşturabilmekle ilgili istenen bilgileri temel yazma/noktalama kurallarına dikkat ederek (büyük/küçük harf, nokta, virgül, soru işareti, kesme işareti) büyük oranda doğru yazabilmiştir.	3
		2 puan: Görsellerden hareketle günlük olayları (okula gitmek, eve dönmek, arkadaşlarla oyun oynamak, aileyle piknik yapmak), durumları (hastalık, mutluluk, üzüntü) aktarmak ve kısa/basit öyküleyici metinler oluşturabilmekle ilgili istenen bilgileri yardım alması gerekse de büyük oranda temel yazma/noktalama kurallarına dikkat ederek (büyük/küçük harf, nokta, virgül, soru işareti, kesme işareti) doğru yazabilmiştir.	2
		1 puan: Görsellerden hareketle günlük olayları (okula gitmek, eve dönmek, arkadaşlarla oyun oynamak, aileyle piknik yapmak), durumları (hastalık, mutluluk, üzüntü) aktarmak ve kısa/basit öyküleyici metinler oluşturabilmekle ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen temel yazma/noktalama kurallarında (büyük/küçük harf, nokta, virgül, soru işareti, kesme işareti) çoğunlukla hatalar ve eksiklikler yaparak yazabilmiştir.	1
		0 puan: Görsellerden hareketle günlük olayları (okula gitmek, eve dönmek, arkadaşlarla oyun oynamak, aileyle piknik yapmak), durumları (hastalık, mutluluk, üzüntü) aktarmak ve kısa/basit öyküleyici metinler oluşturabilmekle ilgili istenen bilgileri yardım almasına rağmen temel yazma/noktalama kurallarına (büyük/küçük harf, nokta, virgül, soru işareti, kesme işareti) dikkat ederek yazamamıştır.	0